

A JÖVŐ ISKOLÁJA

Általános Iskola

Pedagógiai Programja

A Jövő Iskolája, 2112 Veresegyház, Fő út 106.

Fenntartó: Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület

Elfogadta: Az intézmény nevelőtestülete

Jóváhagyta: Ungár Ágnes - intézményvezető

Hatályos: 2022. szeptember 01.



Ungár Ágnes
Ungár Ágnes
Intézményvezető

hello@futureschool.hu - futureschool.hu

A JÖVŐ ISKOLÁJA

Általános Iskola

Pedagógiai Programja

A Jövő Iskolája, 2112 Veresegyház, Fő út 106.

Fenntartó: Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület

Elfogadta: Az intézmény nevelőtestülete

Jóváhagyta: Ungár Ágnes - intézményvezető

Hatályos: 2023. szeptember 01.

Ungár Ágnes
Intézményvezető

hello@futureschool.hu - futureschool.hu

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

Bevezetés.....	5
A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	5
A pedagógia program nyilvánosságra hozatala	5
Koncepció és létszámadatok.....	7
Nevelési program.....	9
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
1.1 Pedagógiai alapelvek és értékek	9
1.2 A nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	11
2. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	15
2.1 Iskolánk a pedagógiai programja részeként kidolgozza a teljes körű egészségfejlesztési programot a nevelési program szerves részét képező környezeti és egészségfejlesztési programmal összhangban.	15
2. 3. Az egészség összetevőinek megjelenése a pedagógiai munkánkban	16
3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	17
4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai .	17
4.1 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	17
4.2 A pedagógus általános feladatai között tarthatjuk számon a következőket:.....	18
4.3 Az osztályfőnöki munka tartalma.....	19
5. Differenciálással kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	20
6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	21
7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	22
7.1. A szülővel való kapcsolattartás:	22
7.2. Iskolánk együttműködési formái	23
8.1. Javítóvizsga	24
8.2. Osztályozó vizsga	24
9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	24
9.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei	24
9.2 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	25
9. 3 Az intézménybe lépés folyamata és feltételei magasabb évfolyamon.....	26
10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	27
11. Helyi tanterv	28
11.1 A kerettanterv alsó tagozaton	28

11.2 Iskolánk helyi tanterve alsó tagozaton.....	28
11.3 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti, maximális órakereten belüli, kötelező tanórai foglalkozások.....	29
11.4 Tanórán kívüli, egyéb foglalkozások.....	30
12. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	30
13. A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	31
14. Egyéb foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	32
15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	33
15.1. Csoportbontás	33
15.2. Egyéb foglalkozások	33
16. A tanulmányi munka írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja	34
Negyedéves értékelés:	34
Féléves értékelés.....	34
Háromnegyed éves értékelés	34
Tanév végi értékelés	34
Az értékelés diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	34
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	35
A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	36
A közös értékrend:	37
17. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	40
17.1. Digitális eszközök az oktatásban	40
17.2. Projektmódszer	41
17.3. Élménypedagógia	41
17.4. Drámapedagógia.....	42
17.5. Művészetpedagógia	42
17.6 Sportágválasztó, ismerkedő	42
17.7. Sakkpalota	42
17.8 Kooperatív struktúrák.....	43
18. Az iskolaotthon rendszerében végzett önálló feladatok	45
19. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	45
Záró rendelkezések, legitimációs nyilatkozat.....	46
Legitimációs záradék.....	46
A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	46
Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat	46
1. sz. függelék: A pedagógiai program jogszabályi háttere.....	47

Bevezetés

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján alkotta meg. A program bevezetése 2018. szeptember 1 napjától történik felmenő rendszerben.

A nevelői közösség a pedagógiai programot a jogszabályi változások előírásainak megfelelően valamint a felülvizsgálatára kezdeményezési jogosultsággal rendelkező közösségek javaslata alapján vizsgálja felül, és szükség szerint módosítja azt. A módosítás szükséges akkor is, amikor a nevelés-oktatás folyamata megkívánja a belső átalakítást, átértékelést. Ezt a nevelőtestület az értékelő értekezletek alapján, szükség esetén elvégzi.

Az iskola pedagógiai programjának módosítását – a szükséges indoklással kezdeményezheti:

- a fenntartó,
- az intézményvezető,
- az iskolavezetőség,
- az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a diákönkormányzat,
- az iskolaszék,
- a szülői közösség (szervezet),

A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az intézményvezető 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszti.

A pedagógia program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén illetve a titkárságon lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén. A Jövő Iskolája Általános Iskola története és alap gondolatai:

Az iskola életre keltésének gondolatában nagy szerepe van egy kisebb közösségnek, nevezetesen a Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesületet létrehozók táborának, alapítóknak, akik egyöntetű véleménye, hogy a magyar köznevelés komoly kihívások előtt áll. A XXI. századi iskola elengedhetetlenül fontos feladatai közé tartozik a pedagógiai módszerek modernizálása, a tudatos pedagógiai stratégia kidolgozása és megvalósítása az oktató-nevelő munka során a humánus, gyermekszempontot érvényesítő tanári attitűd, a gyakorlati életben használható tudás átadása.

Az iskola feladata tehát nem csupán a tanítás, hisz emellett fontos kialakítani a tanulóban azt a motivációt is,

amely segítségével képes lesz tudását önálló ismeretszerzéssel folyamatosan bővíteni, megújítani. Az iskolában folyó nevelői munka hangsúlyozása kiemelten fontos, iskolánk esetében ez a tanulóba vetett szüntelen hit felől közelíti meg a pedagógiai munkát. Ennek eredményeként egy magában bízó, jó önismerettel rendelkező, kiegyensúlyozott, a világra nyitott, érdeklődő személyiséggé nevelhető minden tanuló.

A Jövő Iskolája Általános Iskola pedagógiai koncepciójának kialakításakor a NAT által előírányzott célokat vesszük alapul, valamint a tananyag elrendezése kapcsán az általános iskolák alsó és felső tagozataira vonatkozó hivatalos kerettantervet tartjuk mérvadónak. Ezzel biztosítjuk az átjárhatóságot az intézménytípusok között. A művészeti nevelésnek kiemelkedő fontosságot tulajdonítunk. Úgy gondoljuk, ha a közismeretet kiegészítjük zenével, képzőművészettel, valamint dráma és színjátékkal, akkor hozzásegítjük a tanulókat ahhoz, hogy önmagával és a környezetével harmóniában élő felnőtté váljon.

A fenntartó egyesületet létrehozók közösen fogalmazták meg mindazokat az elvárásokat, amelyeket akkor támasztottunk magunkkal szemben, amikor feltettük a kérdést: milyennek szeretnénk látni azokat a tanulókat, akik a nyolcadik osztály elvégzése után elhagyják iskolánkat?

Elsősorban olyan embernek - hisz ez a boldog élet egyik legfontosabb ismérve - aki békében él saját magával és az őt körülvevő világgal. Az ilyen ember személyisége harmonikus, mert felismeri, hogy képességei összhangban vannak-e a vele szemben támasztott elvárásokkal.

Kellően stabil alapokkal rendelkezik ahhoz, hogy képes legyen fejleszteni a kor igényeinek megfelelően tudását, mert a tanulás nem fáradtság számára, sokkal inkább örömmel tölti el.

Mindezek mellett képes kiegyensúlyozott emberi kapcsolatok kialakítására, tud közösségben és egyénileg is önállóan dolgozni. Nyitott, érdeklődő az őt körülvevő világ iránt, szociális érzékenysége fejlett, korához képest reális önismerettel és szilárd erkölcsi ítélőképességgel rendelkezik. A felelős gondolkodáshoz tartozik az is, így az elvárások között szerepel, hogy az iskolában tanuló gyermekben korán kialakuljon az igény arra, hogy fizikai és lelki egészségüket megőrizték.

Iskolánk iskolaotthonos rendszerben működik, melyben a változatos elfoglaltságok és a szabadidő egész napra kiterjedő ritmikus váltakozása válik biztosíthatóvá. A tanuló iskolai tevékenységein kívül különféle foglalkozásokon vesz részt, melynek iskolán belüli biztosítása a családok, különösen a több gyerekes családok számára logisztikai segítséget is jelenthet. Úgy gondoljuk, az iskola feladatai közé tartozik az is, hogy a tanulóknak biztosítsa a strukturált szabadidő eltöltésének lehetőségét.

Elvárásainkhoz hangoltuk mindazokat az értékeket, amelyeket a pedagógiai munka során közvetíteni szeretnénk. Ennek érdekében, segítünk majd tanulóinknak elsajátítani az egyéni tanulás módszereit, hangsúlyt fektetünk a tanulás támogatására, valamint a cselekvésen, tapasztaláson keresztül megvalósuló pedagógiai

munkát helyezük előtérbe. Folyamatosan biztosítjuk majd a tanulóink számára a szabad felfedezés örömét, törekszünk arra, hogy megtanulják a problémák önálló megoldását.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóknál kialakuljon - már kisgyermekkorban is - a komplex látásmód képessége, hogy elvessük a későbbi kritikai gondolkodás képességének a magját, így tanórán, de azon kívül is, teret fogunk engedni a szabad véleményalkotásnak, illetve a vélemény megfelelő formában történő kifejezésének.

Az iskolában tanító pedagógusok - ha úgy tetszik, a pedagógus kiválasztás egyik alapvető szempontjaként - fókuszba helyezik azt, hogy a tanulókat segítsék abban, hogy a közösségekben képesek legyenek konstruktívan, a csoport munkáját segítve részt venni, együttműködni társaikkal, és elsajátítani a csoportos és a csoporton belüli egyéni felelősséget. Hisz nagyon fontos a humánus viselkedés, az egymás iránti tisztelet kialakítása, így lényeges feladatunk, hogy segítsük a kommunikáció megfelelő formáinak a megismerését, valamint ezek tudatos alkalmazását.

Legfőbb célunk egy olyan iskola létrehozása, melynek a tanulóba vetett hite töretlen, „gyermekszemmel” lát, ugyanakkor megfelelő szakmai felkészültség és tudatos pedagógiai stratégia birtokában tudja a gyermekszempontot a tanuló érdekében érvényesíteni a mindennapok során. Az alapítók tudatában vannak annak is, hogy a XXI. századi tanuló tudásvágya, érdeklődése, információ éhsége, gondolkodása újfajta kihívások elé állítja a pedagógust, akinek nagyobb nyitottsággal, toleranciával, kreativitással kell megközelítenie a tanulókat annak érdekében, hogy a pedagógiai munka elérje a célját. Valljuk, hogy mindez a kölcsönös elégedettség érzését eredményezi a tanár és tanuló között, amely a felhőtlen, frusztráció-mentes iskolai mindennapok nélkülözhetetlen alapja.

Koncepció és létszámadatok

Hangsúlyozottan kisiskola létrehozását tűztük ki célul. Így egy évfolyamon mindösszesen egy osztály elindítását tervezzük, 2018-tól felmenő rendszerben kezdtük meg működésünket. Egy osztály maximális tanulói létszámát 20 főben határozzuk meg, hisz a kis létszámú tanulói közösségek elengedhetetlenül szükségesek ahhoz, hogy pedagógiai stratégiánkat meg tudjuk valósítani. Mivel kis létszámú közösségekben gondolkodunk, így pedagógusainknak valóban lehetősége nyílik majd arra, hogy az egyes tanuló egyéni tempóját figyelemmel kíséresse.

2022. szeptemberében, öt működő évfolyammal a tanulói létszám: 89 fő.

2023. szeptemberétől hat működő évfolyammal tervezett létszám: 105 fő. A 2023-2024-es tanév maximálisan tervezhető létszáma: 110 fő.

2024. szeptemberétől hét működő évfolyammal a tervezhető maximális létszám: 140 fő.

2025. szeptemberétől nyolc működő évfolyammal a tervezhető maximális létszám: 160 fő.

Az iskola teljes tanuló létszáma nem lépheti át a 160 főt - figyelembe véve, az évfolyamonként egy osztály, osztályonként max. 20 tanuló koncepciót.

Az osztályterem kialakításánál figyelembe vesszük a kisgyermek életkori sajátosságait, így annak megfelelően alakítjuk a terem berendezéseit, hogy a tanulók szabad mozgásterét biztosítsuk. A hagyományos, megszokott osztálytermi berendezést - ha a feladathelyzet úgy kívánja - felváltja nálunk a kisebb tanulócsoportos ültetés kialakítása. A tanulócsoportok összetétele azonban nem állandó, egy-egy félév során is folyamatosan változnak majd. A kooperatív csoportba rendezés elvének lényege, hogy a különböző tudásszinten lévő, eltérő képességű tanulók kerüljenek egy csoportba, hisz nem az ellentétek mélyítése a célunk, mindemellett azt valljuk, hogy az azonos életkorúak tudják leghatékonyabban motiválni egymást.

A tanító szerepének meghatározásánál, a létező reformpedagógiai irányzatok közül leginkább, a Montessori pedagógia alapján gondolkodunk: „Segíts, hogy magam csinálhassam!” A tanító tehát nem a tudás egyedüli birtoklója. Feladata inkább facilitátori, hisz a tanulót aktívan bevonja a munkába, mégis mindössze hátulról támogatja, segíti, szinte észrevétlenül rávezeti.

A tanár-tanuló viszonyrendszere nem hierarchizált, a tanár nem minősít felülről, nem tanúsít távolságtartást.

Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 Pedagógiai alapelvek és értékek

Elsődleges alapelvünk, hogy a nálunk tanuló diák egy magában bízó, jó önismerettel rendelkező, a világ iránt nyitott, érdeklődő, kiegyensúlyozott személyiséggé érjen az iskolánkban eltöltött évek alatt, valamint hogy kialakuljon az a képessége, hogy tudását önálló ismeretszerzéssel folyamatosan legyen képes megújítani és erre motivált maradjon. Éppen ezért, iskolánkban a lexikális ismeretek átadása mellett erőteljes hangsúlyt kap a képességek, készségek fejlesztése.

Alapvető érték kategóriaként a következőket fogalmazzuk meg:

- a pedagógiai munka során szeretnénk elérni, hogy a tanulóknak kialakuljon a szorgalommal, kitartással elért eredményes munka tisztelete
- a megfelelő kritikai gondolkodás birtokában képesek legyenek az önálló véleményalkotásra, kommunikatív, nyitott személyiséggé fejlődjenek
- képesek legyenek meglévő tudáskészletük önálló fejlesztésére azáltal, hogy kialakult bennük a tudás szeretete
- fejlett érzelmi intelligenciával rendelkező személyiséggé váljanak, akik tolerálják az emberek közötti különbségeket, nem ítélik meg mások felett, elfogadó magatartást képesek tanúsítani
- a pedagógiai munka során biztosítjuk a tanulóknak számára a felfedezés örömét, az újdonságokra való önálló rácsodálkozás élményét
- törekszünk arra, hogy a tanulóknak önálló vélemény alakuljon ki az őket körülvevő világról, és azt kellő formában, a kommunikációs kontextusnak megfelelően ki is tudják fejezni
- nagyon fontosnak tartjuk és munkánk során hangsúlyozzuk is a mások iránti tisztelet kifejezését, a humánus viselkedést
- igyekszünk biztosítani, hogy a tanulóknak biztos alapokon álló ítélőképesség alakuljon ki, amely hatására életük során egy stabil értékrendet tudnak majd követni
- az iskola életének mindennapjaiban a tanulókat a környezettudatos szemléletre neveljük.

1.2 A nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Jövő Iskolája Általános Iskola kisiskolaként, évfolyamonként egy osztályt indít, 2018. őszétől, felmenő rendszerben. Az intézményi alapító okiratban 20 főben határozzuk meg osztályaink maximális tanulói létszámát. A relatív kis létszámú tanulói közösségek létrehozásának elve miatt, pedagógusaink nagyobb figyelmet tudnak szentelni az egyes problémáknak, a kis osztálylétszám önmagában jobban segíti az individuális kibontakozását.

- Az alsó tagozatban a tanulás megszerettetése, játékos feladatmegoldások, a manuális készségek fejlesztése, az önértékelésre való tanítás, a megfelelő tanulási motiváció megalapozása, és a kooperációs készségek megalapozása a cél.
- A pedagógus szerepe igen fontos és hangsúlyos. Alsó tagozatban minden osztályt egy tanítópár oktat tantárgyfelosztásban. Mellette, az egyéb területeken tanító kollégák is feladatot kapnak az osztályokban. Ennek két oka van. Kisiskolaként kiemelt célunk a nagy iskolai közösség kialakítása, ahol mindenki ismeri a másikat, az osztályok nem elszeparáltak, burokokban működnek élükön a két tanítóval, hanem gyakran találkoznak, és ismerik egymás tanárait. Ennek eredményeként úgy gondoljuk, a tagozatváltás is zökkenő mentesebb lesz tanulóink számára, hisz nem ötödik osztályba lépve kell először szembesülniük azzal, hogy több tanár elvárásainak kell eleget tenniük, hanem kezdettől fogva megtapasztalják ezt. A tagozatváltás átmenetét fel-, és letanítással is szeretnénk segíteni. A felső tagozaton az osztályfőnök mellett osztályfőnök helyettes is segíti a munkát, különösen a felső tagozatban való átlépést. A felső tagozatos osztályokban tanító tanárok közösséget alkotnak, melyet az osztályfőnök fog át. Az osztályban tanító pedagógusok és az osztályfőnök tapasztalataikat rendszeresen megosztják egymással.
- A tanító kiemelt figyelmet szentel az egyes tanulók iránt. A cselekvő tanóra jegyében, segíti a tanulókat abban, hogy maguk fedezzék fel az összefüggéseket, maguk éljék át a rácsodálkozás örömét. Észrevétlenül irányít, kommunikációs stílusában is igazodik az alapvető pedagógiai elvekhez, tehát: nem minősít felülről, csendes, visszafogott stílusban beszél, a fegyelmezéskor a diák közelébe megy, csendben, hívja fel a figyelmét, ha zavarja az óra menetét, az életkori sajátosságokat figyelembe véve megengedő magatartást tanúsít mindaddig, amíg a tanuló viselkedése saját testi épségét nem veszélyezteti, valamint társait nem zavarja a munkában, érdeklődik a tanuló véleménye, meglátásai iránt, szívesen fogadja a kérdéseket, javaslatokat, a diákok közötti konfliktushelyzeteket higgadtan, problémaközpontúan kezeli, komoly figyelmet szentel ezek megvitatására.
- Az osztályterem berendezésénél figyelembe vesszük a barátságos, otthonos, ugyanakkor funkcionális szemlélet követését. A bútorok kiválasztásánál azt az elvet követjük, hogy könnyen mozgatható berendezéseket válasszunk, amelyek alkalmasak arra, hogy a tanórán alkalmazott munkaszervezési módnak megfelelően alakíthatóak legyenek, hisz hol egyénileg, hol párban, hol csoportban dolgoznak a tanórán a tanulók.

A tanórai munkaszervezésnél a pedagógus a funkcionalitás elvét követi. Az egyes tanulók végeznek tehát differenciált egyéni munkát, páros munkát és kisebb csoportos munkát is, mindez a feladat jellegétől függően változik. A változatos munkaszervezés biztosítja a tanórai változatosságot, valamint az aktuális tananyag lehető leghatékonyabb feldolgozását. A pedagógus biztosítja a lehetőségét annak, hogy a tanulók, egyéni tempójukban haladva, az egymáshoz való hasonlítást elkerülve legyenek képesek a tananyag elsajátítására. 1-8. osztályban a pedagógus szövegesen értékeli a tanulók teljesítményét, az egyéni fejlődés mértékét tekintetbe véve, 2. osztály második félévétől kezdve pedig emellett a hagyományos értékelési rendszert (1-5-ig) követik tanáraink.

A tanulói önállóság korai kialakítása hangsúlyozott pedagógiai feladat. Ennek jegyében, a tanórákon, a feladatok ellenőrzésekor a tanulók önellenőrzést is végeznek, feladataikat önállóan is javítják.

Pedagógiai módszereink kiválasztásánál azt helyeztük előtérbe, hogy az alkalmazott módszerek mindegyike a rendszerszemléletet, az együttműködési képességek fejlődését, a felfedező tanulást támogassa, lehetővé tegye a differenciálás többféle módját is. A készségek- és kompetenciák fejlesztésére, a tanulási folyamatokra helyezzük a hangsúlyt, mert ez biztosíthatja a személyiséghez illeszkedő egyéni tanulási utakat. Bizonyos feladatok tanórai feldolgozása során a kooperatív csoportok létrehozását támogatjuk annak érdekében, hogy a tanulók, - a tananyagon túl - az együttműködés, empátia, kooperáció, tolerancia, kommunikáció készségét is fejlesszék, mely a kooperatív munka pozitív hozadéka. Legfőbb célunk a tanuló szervezetté válás, amely garanciát jelent a folyamatos fejlődésre, ill. maximálisan támogatja az innovációra való nyitottságot is. Tanuló szervezetként igyekszünk működni a nevelőtestület szintjén is, hisz a folyamatos tudásmegosztás híveként gyakran látogatjuk egymás óráit, vitatjuk meg a tapasztalatainkat, és olykor nem félünk segítséget kérni egymástól. Ugyanakkor tanuló szervezetként gondolunk az egyes osztályközösségekre is, hisz a tanulóink egymástól tudnak a legtöbbet tanulni. Az egymásra való nyitottság a tanulók részéről is igen fontos elvárás.

A digitális kor követelményeinek eleget téve alsó tagozatban fokozatosan, majd a teljes felső tagozaton bevezetjük az IKT eszközök tanórai keretek közötti alkalmazását. Prezentációs technikákat alkalmazva, illetve digitális tananyagtartalom feldolgozását segítő alkalmazásokat használva, interaktív módon szeretnénk tanulóinkat a tudatos eszköz használatra nevelni.

A projektmódszer alkalmazásánál kifejezett szándékunk az, hogy egy-egy adható fő téma kiválasztásakor minél több tantárgyi területet kapcsoljunk össze, a témát ezáltal minél több aspektusból tudjuk megvilágítani. Így szereznek tanulóink valóban átfogó tudást a kötelezően előírt tananyag tartalmát illetően.

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés két alapvető pillére a kulcskompetenciák fejlesztésére, illetve a nevelési feladatok megvalósítására épül. Az iskola pedagógiai programja illeszkedik a Nemzeti Alaptantervhez mind a kulcskompetenciák meghatározásában, mind a nevelési feladatok meghatározásában.

1.3.1. Az **erkölcsi nevelés** terén a köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. El kell érniük, hogy a társas együttélés normái belső igényként fogalmazódjanak meg. Ezek kibontakozását segítik elő a reggeli órákban szervezett beszélgető körök, ahol a tanulókat foglalkoztató aktuális, a közösséget is érintő, vagy általánosabb témákat vitatjuk meg.

1.3.2. A **nemzeti öntudat, hazafias nevelés** terén a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit,

hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Ennek megfelelő teret biztosítanak a nemzeti ünnepek kapcsán szervezett programok, történelmi akadályversenyek, az egyes eseményeket megelőző beszélgetések, alsó tagozaton a történelmi jellegű olvasmányok feldolgozásához kapcsolódó projektek, felső tagozaton a történelem, a hon- és népismeret tantárgyi tartalomhoz kapcsolódó projektek.

1.3.3. Az **állampolgársági, demokráciára** nevelés terén meg kell ismertetnünk tanulóinkkal az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. Igyekszünk felkelteni érdeklődésüket és érzékenységüket a társadalmi jelenségek, problémák iránt. A közösségi nevelési lehetőségeket kihasználva meg kell ismertetnünk, s el kell fogadtatnunk a társas együttélés szabályait, tudatosítanunk kell a társas kapcsolatok fontosságát. Ki kell alakítanunk az együttműködési készséget, törekednünk kell arra, hogy a toleráns, elfogadó magatartás kerüljön előtérbe. A szociális és állampolgári kompetenciák kialakítása a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei.

1.3.4. Az **önismeret, társas kultúra** kialakítása terén feladatunk elősegíteni, hogy a tanulók képessé váljanak az életkoruknak megfelelő reális énkép kialakítására. Segítenünk kell őket abban, hogy kibontakoztathassák azokat a képességeket, amiben kiemelkedőek, s megerősödjenek azokban, melyekben gyengébbek. Tanulóinkat hozzá kell segítenünk empátikus képességeik fejlődéséhez, ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, egymás kölcsönös elfogadására. Ennek érdekében fejlesztjük kezdettől fogva tudatosan a kommunikációs készségeiket, a fentebb már említett ráhangoló beszélgetések kiváló alkalmat teremtenek a spontán megnyilvánulások, a véleményalkotás képességének kibontakozására. A reális énkép, önismeret és önértékelési képesség a tanulási motiváció feltétele is, ezért heti rendszerességgel önértékelő foglalkozásokat tartunk, melyeket az osztálytanítók, illetve az osztályfőnökök, helyettesek, vagy a felkért pedagógus tart az egyes osztályoknak.

1.3.5. A **családi életre nevelés** során a legfontosabb feladatunk a harmonikus családi minták, a családi közösségek értékformáló erejének közvetítése. A családi életre történő felkészítés segítséget nyújt a gyerekeknek a felelős párkapcsolatok kialakításában, segít a felmerülő családi konfliktusok kezelésében.

1.3.6. A **testi-lelki egészségre nevelés** terén javítanunk, illetve fejlesztenünk kell az egészség megőrzésére, valamint a családi életre nevelésre irányuló tevékenységeket, oktatást, felvilágosító munkát. Mivel tanuló létszámunkat tekintve kisiskolaként működünk, így nagyobb lehetőségünk van a tágabb iskolai közösség kialakítására. Erre való tudatos törekvés részeként szervezünk családi napokat, amelyek egyrészt az aktuális tradicionális ünnepek (advent, karácsony, húsvét stb.), valamint a környezettudatosság, sportos életmódra nevelés, egészséges táplálkozásra buzdítás köré szerveződve látják el a testi-lelki egészségre neveléssel kapcsolatos feladataikat. Ezen téma kapcsán ugyanis nem csupán az egyes tanulók hanem a családok megszólítását, tudatformálását is feladatunknak tekintjük.

1.3.7. A **felelősségvállalás másokért, önkéntesség** megélésében a fentiekhez hasonlóan nem csupán tanítványainkat, de az egész családot igyekszünk segíteni. Fontosnak tartjuk, hogy már kisgyerekként tudatosuljon a gyerekekben: a lehetőségek, a képességek, kompetenciák felelősséggel járnak, a másokért, vagy egy ügyért való önzetlen tettek gazdagítják az életet. Évente legalább egyszer tartósélelmiszer gyűjtést szervezünk a térség rászoruló családjai számára, és minden hasonló kezdeményezéshez kapcsolódunk, melyre lehetőségünk nyílik.

1.3.8. A **fenntarthatóság, környezettudatos magatartásra** nevelés terén célunk, hogy a természet és a környezetünk ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóinkban. Iskolánk ökoiskola lett 2022-ben. Lehetőség szerint kapcsolódunk mind a városi, mind a térségi, mind az országosan szervezett fenntarthatósággal kapcsolatos eseményekhez.

1.3.9. **Pályaorientáció** kialakítása kapcsán törekszünk arra, hogy a tanulók átfogó képet, és minél többféle betekintést kapjanak a munka világáról. Olyan tevékenységeket, feltételeket biztosítunk, melyek segítik diákjainkat abban, hogy képességeiket kipróbálva, tanulmányaik befejezésével képük legyen saját érdeklődési területeikről, ami nélkülözhetetlen ahhoz, hogy később, a középiskola befejeztével, felsőfokú tanulmányaik megkezdésével egy időben, kiválaszthassák a számukra megfelelő hivatást, foglalkozást.

1.3.10. A **gazdasági és pénzügyi nevelés** terén feladatunk, hogy a tanulók felismerjék felelősségüket a javakkal való ésszerű gazdálkodás és a fogyasztás területén. A felső tagozatos osztályok bekapcsolódnak az országos PÉNZ7 témahét tevékenységeibe is.

1.3.11. **Médiatudatosságra nevelés** terén, a tanulókat megismertetjük a média világának működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom kapcsolatrendszerével. Feladatunknak tekintjük, hogy tanulóink tudatos médiafogyasztóvá váljanak. A tudatos médiahasználat mellett a digitális kultúra tantárgy keretein belül, illetve egyéb programokon is folyamatosan törekszünk arra, hogy tanulóink mértékkel és kritikusan, tudatosan, megfelelő önkontrollal használják a digitális teret, kiemelt hangsúlyt kap az internetbiztonság.

1.3.12. A **tanulás tanulása** iskolánkban különösen fontos. Az alsó tagozaton az órarendbe épített önálló tanulás foglalkozásokon a tanítók olyan aktív tanulási helyzeteket tudnak teremteni, melyek során már a kisebbek is tudatosan átélhetik a tanulás folyamatát önálló, páros, csoportos, vagy projektszerű, tanulást, gyakorlást segítő feladathelyzetekben. Felső tagozaton az önálló tanulás irányításában fokozatosan átalakul a diák és a pedagógus szerepe - a pedagógus egyre inkább csak szükség szerint támogat, vagy a tehetséggondozás érdekében többlet kihívásokról gondoskodik. Felső tagozaton célzottan tanulásmódszertani foglalkozásokat is tartunk a gyerekeknek, ahol felfedezhetik saját tanulási stílusukat, megismerkednek többféle ismeretfeldolgozó, tanulási eljárással. Évfolyamról évfolyamra egyre szélesebb körben vannak a gyerekek olyan feladatokat, amelyeket önállóan, adott esetben az iskolán kívül - kell elvégezni. Ebben igyekszünk rendszert teremteni: a szülők

számára is segítség, hogy megfogalmazzuk és rögzítjük azokat a területeket, tanulási helyzeteket, amelyekben önállóságot várunk el a gyerekektől.

Ki kell alakítanunk az önálló ismeretszerzéshez szükséges, önálló gondolkodás képességeket, fejlesztenünk kell a nemzeti, illetve egyetemes kultúra értékei iránti fogékonyságot. El kell érniük, hogy a tanulók képesek legyenek kitartóan, önállóan tanulni. Feladatunk a kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia fejlesztése, valamint a digitális kompetencia kialakítása. Célunk, hogy felkeltsük az érdeklődést az önálló ismeretszerzés fontosságára. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

További fontos nevelési, személyiségfejlesztési területek:

A beszédfejlesztés a tanulási képességek alapfeltétele. A sikeres társas és tanulási kompetenciák előfeltétele a megfelelő nyelvi készség. Ezért mind az anyanyelvi, mind az angol (mint idegennyelv) beszéd-készség fejlesztését kiemelten kezeljük. Ehhez kapcsolódó olvasás-írás tanulási módszert alkalmazunk már az alsó tagozaton is. Folyamatosan fejlesztenünk kell a tanulók beszéd-készségét, gondolataik, érzéseik véleményük kifejezését szóban és írásban egyaránt (anyanyelvi kompetencia). Segítenünk kell őket abban, hogy véleményüknek megfelelő formában tudjanak hangot adni. A napot ráhangoló beszélgetéssel indítjuk minden nap, az osztálytanítók, illetve az osztályfőnök, vagy a helyettes vezetésével. Az etika tantárgy keretében drámapedagógiai foglalkozásokat tartunk.

Az esztétikai nevelés terén olyan igényesen kialakított környezetet kell létrehozni, mely mintaként szolgál, s elősegíti a tanulók esztétikai érzékének fejlődését. Meg kell mutatni a művészeti alkotásokban rejlő szépséget, hogy nyitottá, s befogadóvá váljanak. Az egész napos iskolai (iskolaotthonos) működés mellett, foglalkozások keretében a tanulók komoly szakmai vezetés mellett vehetnek részt művészeti foglalkozásokon, ahol változatosan, az életkori sajátosságokat figyelembe véve dolgoznak fel témákat, ismernek meg különböző technikákat és anyagokat.

Az érzelmi nevelés terén fejlesztenünk kell az élő és élettelen környezet jelenségei iránti fogékonyságot, a környezettudatosságot, tudatosítanunk kell az egyén hatását és befolyását a szűkebb és tágabb környezetre. Fejlesztenünk kell a közösségen belül embertársaink iránti elfogadást, megértést, toleranciát.

A "világpolgárrá" nevelés során fejlesztjük idegen nyelvű kommunikációs kompetenciájukat. Az iskolánkban a tanulóknak lehetőségük nyílik angol nyelvű foglalkozásokon is részt venni, tanórán kívüli foglalkozások keretében, már első osztálytól kezdve.

2. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

2.1 Iskolánk a pedagógiai programja részeként kidolgozza a teljes körű egészségfejlesztési programot a nevelési program szerves részét képező környezeti és egészségfejlesztési programmal összhangban.

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, melynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozásra nevelés;
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával;
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

2.2. A környezet egészsége kiemelt figyelmet kap intézményünkben.

A fenntarthatóságra nevelés három fontos tartalmi területből tevődik össze: környezeti, gazdasági és társadalmi nevelés. Feladata egyszerre az egyéni felelősség, a közösségi szemlélet és az egymásra utaltság megértésének kialakítása. Ezek alapja a rendszergondolkodás kialakítása, az ok-okozati összefüggések felismerése, felismertetése, a holisztikus szemlélet átadása. Ennek a programnak a megvalósításához komplex tanulási formákat választunk:

- Kooperatív tanulásszervezés - tanórán egy adott téma feldolgozásánál
- Projekt módszer - Tanórai feladatként vagy több tanuló csoportot megmozgató feladat.
- Iskolán kívüli helyszíneken történő témafeldolgozás egy-egy osztály számára, vagy az iskola tanulói számára választható programként hirdetjük meg.
- Erdei iskola program - minden évfolyam részére
- Rendszeresen teremtünk lehetőséget tanulóink számára kirándulásokra, közös sportolásra.

2. 3. Az egészség összetevőinek megjelenése a pedagógiai munkánkban

- **Biológiai egészség:** (a szervezetünk megfelelő működése) A megvalósítás fontos feltételei: a rendszeres orvosi ellenőrzések, a bútorok, tanulási környezet megválasztása. Higiénére nevelés: fogmosás jelentőségének kiemelése, kézmosásra szoktatás, szellőztetés, a tisztaság a technikai dolgozók munkája. Mozgásra nevelés: a heti öt testnevelés óra keretében két-két évfolyamonkénti váltásban egy-egy sport megismerése, jógaoktatás, mozgásfejlesztés. A település sajátosságait és lehetőségeit is figyelembe véve keressük a testnevelés órákba integrálható sportokat, így az iskolán kívüli sportolási lehetőségekhez is motivációt teremthetünk.
- **Lelki egészség:** (személyes világnézetünk, magatartásbeli alapelveink, illetve a tudat nyugalmanak és az önmagunkkal szembeni békének a jele). Normák, szabályok közvetítésének fórumai: a beszélgetőkörök, dramatikus - szituációs játékok, önismeretre nevelést célzó beszélgetések, és munkaformák, az önellenőrzés módszere és a konfliktuskezelési technikák gyakoroltatása, a mindennapos testnevelés keretében megvalósított heti egy jógaóra.
- **Mentális egészség:** (a tiszta és következetes gondolkodásra való képesség) Iskolánk lényege a gyermekközpontúság. Olyan környezet és tanulási helyzet biztosítása, melyben a gyermekek szorongásmentesen tudnak lenni. Törekszünk arra, hogy minden osztályban legyen „élősarok.” A növényekről és állatokról való gondoskodást a mentális egészség fontos elemének tekintjük. A tanórai munkában a differenciálás, a feladatválasztás és az egyénre szabott időhatárok segítik ezt a célunkat.
- **Emocionális egészség:** (az érzések felismerésének, illetve azok megfelelő kifejezésének a képessége) Színterei: A ráhangoló beszélgetések, önértékelő foglalkozások, a dramatikus - szituációs játékok, önismeretre és társismeretre nevelés. A tanórai munkában is fontos hangsúlyt kap a toleranciára és az

empátiára nevelés.

- Szociális egészség: (másokkal való kapcsolatok kialakításának egészsége) Színtere az osztályközösségek kialakítása és fejlesztése. A tanórai munkában a kooperatív technikák alkalmazása.

Az egészségnevelés szinterei:

- A ráhangoló beszélgetések.
- Az erdei iskola program-. A több napon keresztül való együttélés kiváló alkalmat teremt a tanult magatartásformák gyakorlására.
- A tantárgyi órák témájuktól függően szintén lehetőséget teremtenek az egészségnevelés különböző összetevőjéhez való kapcsolódásra

3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés mindannyiunk feladata. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, munkájával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák.
- Ezeken az órákon nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók megtanuljanak egymással és az iskola dolgozóival konstruktívan együttműködni, a problémákhoz proaktívan közelíteni.
- Szakkörök, délutáni foglalkozások, sportfoglalkozások
- A különböző tanulói, művészeti és sporttevékenységek alkalmat nyújtanak arra, hogy a tanulók megtanuljanak csoportban együtt, egymást segítve tevékenykedni.
- A tanórák és délutáni tevékenységek változatos munkaformái alkalmat adnak a tanulóknak arra, hogy pármunkában, csoportos munkában egymásra figyelve érjenek el eredményeket. A feladatok közben szociális készségeik, empátiájuk, problémamegoldó készségük fejlődik.

4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

4.1 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés kölcsönösen egymásra ható folyamatok. Ennek értelmében, ha tudatosan fejlesztjük, alakítjuk a közösséget, közben észrevétlenül fejlődik a gyermeki személyiség is. Ha képesek vagyunk hatni a tanulókra, azzal formáljuk a közösséget is, amelyben él.

A közösségi nevelés során, elsődleges feladatunk, hogy megismertessük, és elfogadtassuk a társas együttélés

szabályait, magatartásformáit. Már korán ki kell alakítanunk a tanulóinkban az együttműködési készséget, törekednünk kell arra, hogy a toleráns, elfogadó és felelősségvállaló magatartás kerüljön előtérbe, így a pedagógiai attitűdnek is ezt kell tükröznie. Tudatosítanunk kell a társas kapcsolatok fontosságát, ami a boldog, kiegyensúlyozott élet alapja, továbbá meg kell ismertetnünk a gyerekekkel a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat.

Mivel az iskolai osztályok összetétele véletlenszerűen alakul, így kifejezetten izgalmas nevelői feladat a csoportból, egy összetartó, egymásért felelősséget érző, egymást elfogadni tudó közösséget alkotni. Az ehhez kapcsolódó legfontosabb pedagógiai feladatok között szerepel az, hogy a közösségi magatartást, az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlesszük.

Ennek színterei az osztályfőnöki órák, beszélgető körök, kulturális események közös látogatása, közös iskolai produkciókra való felkészülés, majd ezek megvalósítása, tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, egyéb közös tevékenységek szervezése, valamint a kooperatív tanulás. Ezek mellett fontos feladat továbbá a közös érdeklődésen alapuló közösségek kialakítása. A nagyobb közösséghez tartozás érzésének tudatosítása szintén pedagógiai feladataink közé tartozik, amelynek színterei, az iskolai hagyományok őrzése, a közös, iskolai programok megvalósítása.

4.2 A pedagógus általános feladatai között tarthatjuk számon a következőket:

Elsődleges feladata, hogy tanítja a képezésének, végzettségének megfelelő, az adott tanítási év tantárgyfelosztásában szereplő tantárgyakat. Óráira, foglalkozásaira, maximálisan felkészül, és a tanításban figyelembe veszi a gyermekek képességeit, életkori sajátosságait, mind a tanítási módszerek kiválasztásában, mind a tananyagra fordított idő vonatkozásában. Tanév elején határidőre elkészíti tanított tantárgyainak tanmeneteit a helyi tantervnek megfelelően.

Felelős a pedagógiai programban rögzített értékelési rendszer betartásáért, annak megfelelő adminisztrálásáért, (napló, törzslap, bizonyítvány, ellenőrző, tájékoztató füzet) valamint az osztálynapló értékelési és haladási részeinek hiánytalan és időben történő vezetéséért.

Rendszeresen ellenőrzi és javítja a gyerekek munkáját, ugyanakkor az értékelési rendszerbe a gyerekeket is bevonja, hisz a gyermekekben kialakított helyes önértékelés kifejezetten fontos pedagógiai cél.

Tanórai feladatain túl, részt vesz az iskolán kívüli programok, foglalkozások szervezésében és megvalósításában.

Felméri és folyamatosan figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és egyéb problémákkal küzdő gyerekeket, és segíti őket, szükség esetén a megfelelő szakember bevonásával.

Osztályával napi kapcsolatot tart, napi szinten vezeti a reggeli beszélgető köröket, teret ad az önszervező, véleményalkító magatartásformák kibontakozásának, valamint a tanulók közötti konfliktusok hatékony kezelése érdekében, segíti a helyes konfliktuskezelési technikák elsajátítását.

Részt vesz az iskola alapidokumentumainak, szabályzatainak kidolgozásával, felülvizsgálatával, módosításával összefüggő feladatok ellátásában, valamint az iskolai munkaterv összeállításában.

Munkavégzésében kiemelt figyelmet fordít a gyerekek egészséges életmódra nevelésére, ezzel kapcsolatban pozitív példával jár elő. Adminisztratív feladatait hiánytalanul ellátja. (Tanított órák, helyettesített órák beírása, hiányzók, szaktanári dicséretetek és elmarasztalások, stb.)

Azonos tantárgyat tanító kollégáival egyeztetve, határidőre elkészíti a következő tanév tanulói és tanári tankönyv igénylését. Részt vesz a munkaközösségi megbeszéléseken, a tagozati megbeszéléseken, a nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteken.

Fogadóórákon, illetve szülői megkeresésre, - tehát nem csupán a kötelező keretek között - valamint ha pedagógiai munkája során szükségessé válik, személyes kapcsolatot tart a szülőkkel, törekszik jó partneri kapcsolatot tartani, hatékony, érdemi kommunikációt folytatni a családokkal a gyermek egészsége, biztonsága és kiegyensúlyozottsága érdekében. (Mindemellett, szükség szerint kapcsolatot tart a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, valamint az iskolaorvossal és a védőnővel.) Ellátja a külön beosztásban meghatározott ügyeleti feladatokat, valamint részt vesz a tanórán kívüli kulturális, közösségi és szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában. Amennyiben ez szükséges, elkíséri diákjait a kötelező iskola-egészségügyi vizsgálatokra.

Felelős a rábízott oktatástechnikai- és szemléltetőeszközök megóvásáért és a szakleltárért, a rábízott tanterem állapotáért, dekorálásáért, rendezett külsejéért. Rendszeres időközönként eleget tesz továbbképzési kötelezettségének, de a kötelező továbbképzéseken túl, folyamatosan, akár autodidakta módon is fejleszti módszertani eszköztárát, pedagógiai felkészültségét.

4.3 Az osztályfőnöki munka tartalma

A tanévkezdés feladatai közé tartozik az, hogy a tanítás megkezdése előtti héten ellenőrizze az osztályterem berendezését, dekorációját. Gondoskodik arról, hogy a gyermekek igényes és rendezett környezetbe érkezzenek meg az iskolába. Tájékoztatja a tanulókat a tanév rendjéről, meghirdeti a tanórán kívüli zenei, művészeti, nyelvi és sport foglalkozásokat. Ismerteti vagy átismétli a tanulókkal a házirendet. Tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesíti a diákjait, és ezt megfelelően dokumentálja. Megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációját.

Munkájával, folyamatosan közvetíti az iskola nevelési értékeit a pedagógiai programnak megfelelően. Bevonja a tanulókat az osztály életének szervezésébe, valamint az iskolai szintű szervezési feladatokba, döntésekbe. Segíti a tanulókat a mindennapi környezettudatos szemléletformálásban, ennek érdekében folyamatosan

reflektál az egészségtudatos magatartásformákra.

Megszervezi az osztály tanulmányi kirándulását vagy az erdei iskolát, ezeken felül is változatos közösségformáló programokat szervez.

Rendszeresen kitölti a haladási és értékelési naplót, valamint pontosan adminisztrálja a tanulók mulasztásait, késéseit, a házirendben foglaltak alapján.

Írásban tájékoztatja a szülőket a dicséretekről, illetve a fegyelmezési eljárásokról. Hivatalos szülői értekezleteket tart a munkatervben meghatározottak megfelelően. Igény szerint rendkívüli szülői értekezleteket is szervezhet.

5. Differenciálással kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat, és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

A pedagógus biztosítja a lehetőségét annak, hogy a tanulók, egyéni tempójukban haladva legyenek képesek a tananyag elsajátítására.

Az oktatás során az elsődleges feladat a gyermekek készségeinek és képességeinek kiteljesítése, melyet a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal támogatja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált

tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintve irányadónak.

6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Iskolánkban, a diákokkal közösen alakítjuk a szabályokat, bízva abban, hogy így, a szabályalkotás aktív résztvevőjeként könnyebben és magától érthetőbben lesznek képesek a diákok megfelelni az intézményi szabályoknak.

A diákok önszerveződését segítő forma a Diákönkormányzat.

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos szabadidős programszervezési, közösségszervezői tevékenysége. Tervszerű program kialakításával foglalkozunk meg működésünk főbb irányelveit Iskolánkban.

- A DÖK önállóbbá teszi a diákokat, változatosabbá teszi a diákéletet. Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezzük.
- Ahhoz, hogy a diákönkormányzat megfelelően működjön, elengedhetetlen, hogy a diákok ismerjék és tudják alkalmazni a tanulóit, a diák önkormányzati jogokat. A jogok ismeretén túl tisztában kell lenni azzal is, melyek a diákönkormányzat feladatai az iskolában.
- A Törvény szerinti elsőrendű feladata az érdekképviselés, ám a gyakorlatban az iskolai élet és programszervező szerepe érvényesül leginkább. Ehhez azonban elengedhetetlen, hogy a diákönkormányzat megkapja működéséhez szükséges információkat, eszközöket. A diákok javaslata alapján keressük azokat az új elemeket, amelyekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá tehetjük programjainkat. A diákok több örömet lelnek az általuk szervezett programokban, sikerélményhez juttatja mind a programot előkészítő, mind az abban részt vevő tanulókat.

A diákönkormányzat javaslatot tehet a diákokat érintő valamennyi kérdésben.

Az egész iskola együttműködését segítő forma, melynek minden diák és minden munkatárs a tagja, az iskolagyűlés.

Az iskolagyűlés olyan iskolai szintű megbeszélés, tanácskozás, amely a felmerülő problémák, kérdések, aktualitások közös, együttes megbeszélésére, megvitatására épül. Célja a közösségépítés, az egymáshoz tartozás érzésének kialakítása, az egymásra figyelés kialakítása és fejlesztése. További fontos feladata még a tanulók és

tanárok közötti rendszeres és egyenrangú kommunikáció megteremtése és gyakorlása, az együttműködés erősítése, a közös felelősségvállalás kialakítása, a gyermekek szociális készségeinek fejlesztése. Az iskolagyűlés teret ad a véleményformálás gyakorlásának, a javaslatok és ötletek megvitatásának és közös elfogadásának. Erősíti a tanulók egymással és tanáraival való kapcsolatait, biztonságérzetet ad a tanulóknak az iskolai közösséghez való tartozás területén.

Az iskolagyűlés hosszú távú célja a demokratikus iskola megteremtése, ahol a döntéshozó folyamatban az iskola minden tagja részt vehet, kezdeményezhet, előterjesztést vihet az iskolagyűlés elé, és ahol az iskolai közösség minden tagjának egyenrangú szerepe és felelőssége van a közösen meghozott döntések megvalósításában, szabályok betartásában.

Az iskolagyűlés szerepe a közösségi álláspontok megerősítése és elfogadása, döntések előkészítése vagy döntések meghozása, illetve az információk megosztása. Itt van helye az iskolai közösség egészét érintő bejelentések, időpontok, szabályok közlésének.

Az iskolagyűlésen megvitatott és közösen elfogadott döntéseket és szabályokat a faliújságra kihelyezve minden résztvevő - tanuló és tanár - aláírásával elfogadja és betartását onnantól kezdve magáénak vallja, megvalósítja.

- Az iskolagyűlésen a részvétel kötelező, teljeskörű.
- Az iskolagyűlést az iskola igazgatója vagy megbízottja vezeti.
- Az iskolagyűlés napirendi pontjainak kialakításához minden tanuló és tanár hozzájárulhat, javaslatot tehet.
- Az iskolagyűlés véleményét ki kell kérni minden olyan ügyben, mely a tanulók nagyobb csoportját érinti.
- A tanuló az iskolai élet bármely területére vonatkozó véleményét, javaslatát személyesen megoszthatja az iskolagyűléssel.
- Ha a tanuló érdekeit valamilyen sérelem éri, a tanuló kulturált formában panasszal élhet osztályfőnökénél, vagy az iskolagyűlésen is.

7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

7.1. A szülőkkel való kapcsolattartás:

A Jövő Iskolája Általános Iskola intézmény vezetése és tantestülete egyaránt nagy hangsúlyt fektet a szülőkkel történő folyamatos és minőségi kapcsolattartásra.

Hisszük, hogy a minőségi, a szülő számára megnyugtató, bizalmi légkörben zajló pedagógiai munka fontos alappillére az, ha az iskola partnerként tekint a szülőre, gyakran és nem csupán formális keretek között fordít kiemelt figyelmet a rendszeres tájékoztatásra.

Iskolánkban gyakran szervezünk összejöveteleket közös programokat annak érdekében, hogy a kapcsolat kötetlenebb, a viszony oldottabb legyen a pedagógus és a szülő között.

Ennek érdekében rendszeresen szervezünk szülői fórum-beszélgetéseket, ahol különböző témákat járunk körbe, adott esetben, szakértők, előadók meghívásával. Emellett értékelő beszélgetéseket szervezünk szülő-tanár illetve szülő-tanár-diák részvétellel, amelyek során meg tudjuk határozni az erősségeket, a fejlesztendő területeket, és a folyamatos kommunikáció eredményeként erősíteni tudjuk a bizalmat.

7.2. Iskolánk együttműködési formái

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Képviselettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások, beszélgetések szervezése
- Közös kirándulások, események
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében

A szülők részéről elvárhatjuk:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- érdeklődő, segítő hozzáállást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.

8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

8.1. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

8.2. Osztályozó vizsga

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú.

Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

A vizsga az adott tárgyak témaanyagát tartalmazza.

A vizsga ideje: június első két hete, illetve a javítóvizsga időpontja.

9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

9.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei

Felvételt nyer az iskola első évfolyamára minden olyan tanuló, aki:

- felvételével megfelel az iskola értékrendjében foglalt elveknek, s szülője/gondviselője vállalja, hogy a pedagógiai programban meghatározottakat elfogadja;

A beiratkozás módja:

- iskolánk által meghatározott időpontban az iskola székhelyén, a szükséges dokumentumok

felmutatásával,

- a hivatalos beiratkozási időn túl írásbeli kérelem alapján, amelyben a szülő indokolja, hogy miért szeretné iskolánkba íratni gyermekét.

A beiratkozáshoz szükséges feltétel:

- a törvény által előírt életkor
- ismerkedő családi beszélgetésen való részvétel
- ismerkedő, játékos gyerekfoglalkozáson való részvétel

A bemutatkozást és az átmenetet segítik:

- nyílt napok,
- iskolakóstolmány foglalkozások
- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek,
- augusztusban "gólyatábor".

- átvétel esetén próbanapok

9.2 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A Jövő Iskolája Általános Iskola fenntartója a Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület.

Ennek okán az iskolába történő felvételi eljárás során helyi szabályokat alakítottunk ki. Az iskolai nagy közösség hatékony kialakulása és működése, valamint a sajátos, nem hagyományos pedagógiai elvek és módszerek megvalósíthatósága érdekében kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a felvett tanulók és családjaik azonosulni tudjanak pedagógiai elveinkkel.

Nyílt napok és szülői estek alkalmával törekszünk arra, hogy az irántunk érdeklődőknek be tudjuk mutatni az alkalmazott pedagógiai módszereinket, és nekünk is alaposabb benyomásaink alakuljanak a hozzánk jelentkező tanulókról és családokról. A Jövő Iskolája Általános Iskola a szülőkkel való szoros együttműködésben képzelettel megvalósítani pedagógiai elképzeléseit. Nyitott szellemű intézményként kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a nekünk megszavazott bizalmat hosszú távon kiérdemeljük.

Az első osztályba történő beiratkozás nem függ a lakóhelytől vagy a szülők munkahelyétől. Intézményünkbe, más körzetből érkező tanulókat is felveszünk, ha pedagógiai elveink, értékeink és módszereink elfogadásra találtak a hozzánk jelentkező családok körében, valamint az iskola előkészítő foglalkozásaink alkalmával meggyőződhetünk az érdeklődők intézményünk iránti elköteleződéséről.

Iskolánkba történő beiratkozás részeként a családokkal tanulói szerződést kötünk. Iskolánkba Veresegyház és

térsége különböző pontjáról érkeznek tanulók, alapvetően leginkább olyanok, akik számára a pedagógiai koncepció, az alternatív szemlélet szimpatikus.

A gyermekek kiválasztásánál az elsődleges szempont, hogy csoportba illeszthetők legyenek, érdeklődést tanúsítsanak társaik iránt, hogy lássuk rajtuk: alkalmasak lesznek majd kooperatív csoportokban dolgozni.

Az átvételnél is ez a legfőbb szempontunk, tehát nem vizsgáljuk a korábbi tanulmányi eredményeket, valamint nem mérünk kognitív képességeket sem, nincs nálunk klasszikus felvételi vizsga. Ugyanakkor a menet közben csatlakozó tanulók esetében próbahetet iktatunk be, amely után a kollégákkal közösen döntjük el, hogy el tudjuk-e képzelni az újonnan csatlakozó gyermekkel és családjával a közös munkát hosszabb távon.

9. 3 Az intézménybe lépés folyamata és feltételei magasabb évfolyamon

Magasabb évfolyamra felvételt nyerhet minden tanuló, aki felvételével megfelel az iskola értékrendjében foglalt elveknek, s szülője/gondviselője vállalja, hogy a pedagógiai programban meghatározottakat elfogadja.

Az intézménybe történő átiratkozás elbírálása az igazgató jogkörébe tartozik.

Az iskola vezetése és az érintett osztály pedagógusai elbeszélgetnek a jelentkező tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola pedagógiai/vallási/világnézeti értékrendjéről, elvárásairól, házirendjéről.

Az első tanórákon illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat az osztálytanító illetve szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. Ezen idő letelte után a tanuló vizsgát tesz.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

- Az intézmény tanulója 2-8. osztályig magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az előírt követelményeket minden tantárgyból legalább elégségesre teljesítette.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.
- Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.
- A tanuló a szokásostól eltérő továbbhaladásra is kaphat engedélyt (pl. 1 év alatt 2 év anyagát is elvégezheti). Erre a munkaközösség javaslata alapján az iskolavezetés adhat engedélyt.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.
- Az évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre. Ebben az esetben a szülő május 31-ig írásban nyújtja be az iskola igazgatójának indokolt kérelmét. Az igazgató 8 napon belül írásban válaszol a kérelemre az osztályfőnök, szaktanár véleményének meghallgatásával. Döntése ellen a szülő 15 napon

belül nyújthat be a fenntartónál jogorvoslatot.

10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás oktatásában a legfontosabb, és meghatározó szempont a tanulók életkora. Az alsó tagozaton a gyerekeknek kizárólag a sérülések, balesetek felismerését és azután a segítségkérés formáit kell megtanítani. Ezeket a környezetismeret órákon szituációs játékok keretében lehet gyakorolni.

Feladataink:

- A tanév első napján a tűz- és balesetvédelem szabályainak ismertetése és átisméltése rendszeresen megtörténik.
- A technika és a testnevelés órákon az éppen aktuális feladatokhoz kapcsolódóan kell felhívni a figyelmet a veszélyekre. Mindig felnőttöz forduljanak, ha segítséget kérnek. Felmenő rendszerben, majd kémia órákon a tantárgy specialitását figyelembe véve a vegyszerek, és a kísérleti berendezések balesetvédelme kiemelt feladat.
- Természetesen tudják a legfontosabb értesítendő szervezetek telefonszámait, pl. mentők, tűzoltók, rendőrség. A felső tagozaton már több tantárgyhoz kapcsolhatjuk az elsősegélynyújtás alapfeladatait, elsődlegesen még mindig a gyerekek életkorát figyelembe véve.
- Az 5. és 6. osztályban a természetismeret tantárgy része az emberi test megismerése, és az egyszerűbb sérülések felismerése. A segítségnyújtás itt is csak a legalapvetőbb feladatot kell, hogy jelentse, tehát: a sérült megnyugtatása, felnőtt értesítése, biztosítani a sérült kényelmét.
- Osztályfőnöki órákon és az egészséges élet órán gyakorolni kell a mentők, tűzoltók, és a rendőrség telefonszámait, és azt, hogyan és mit kell elmondaniuk, ha balesetet észlelnek. Technika és testnevelés órán az előfordulható sérülések gyors és egyszerű ellátását meg lehet mutatni. /pl. fertőtlenítés, kötözés/
- A 7. és 8. osztályban a biológia órákon az emberi test anatómiai megismerése során óráról órára szóba kerülnek az alapvető elsősegélynyújtó gyakorlatokhoz kapcsolódó feladatok. Pl. vérzéscsillapítás, légzésbiztosítás, stabil oldalfekvés tanítása. De itt is az első lépés minden gyerek számára azonnal értesíteni tanárait, segítséget kérni felnőttől, és tájékoztatni mentőt, tűzoltóságot, rendőrséget.

11. Helyi tanterv

11.1 A kerettanterv alsó tagozaton

A köznevelési keretek között működő intézmények esetében a tananyag meghatározása és elrendezése kapcsán az adott évfolyamokra vonatkoztatott kötelező kerettanterv az irányadó. Ezek a a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez kapcsolódó Kerettanervi mellékletek. 2020-tól 1. és 5. évfolyamtól, felmenő rendszerben a 2020-as kerettanervi mellékletek fokozatosan kerülnek bevezetésre az 1-4. évfolyamokra, illetve a 5-8. évfolyamra vonatkoztatva.

11.2 Iskolánk helyi tanterve alsó tagozaton

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Kötelező heti óraszám a kerettantervekhez 1-4. Évfolyam 2020-es NAT szerint

2		1	2	3	4
4	Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	5
6	matematika	5	5	5	4
11	Etika / hit- és erkölcsan – Drámapedagógia	1	1	1	1
13	környezetismeret			1	1
20	első élő idegen nyelv				2
23	ének-zene	2	2	2	2
24	vizuális kultúra	2	2	2	1
28	technika és tervezés	1	1	1	1
29	digitális kultúra			1	1
31	testnevelés	5	5	5	5
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
35	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2
36	Maximális órakeret	24	24	24	25

Kötelező heti óraszám a kerettantervekhez 5-8. Évfolyam 2020-es NAT szerint

2		5	6	7	8
4	magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
6	matematika	4	4	3	3
8	történelem	2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek				1
10	hon- és népismeret*		1		

11	Etika / hit- és erkölcsan - drámapedagógia	1	1	1	1
14	természettudomány**	2	2	4	5
20	első élő idegen nyelv(angol)	3	3	3	3
23	ének-zene	2	1	1	1
24	vizuális kultúra	1	1	1	1
25	dráma és színház*			1	
28	technika és tervezés	1	1	1	
29	digitális kultúra	1	1	1	1
31	testnevelés	5	5	5	5
32	közösségi nevelés	1	1	1	1
34	Kötelező alapóraszám	27	27	28	27
35	Szabadon tervezhető órakeret****	1	2	2	2
36	Maximális órakeret	28	28	30	30

A helyi tanterv elkészítésének forrásai, központi szabályozása:

- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- A 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptantervről

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások 10%-át minden esetben a tapasztalatszerzésre, élménypedagógiai módszerekhez és a kooperatív struktúrák alkalmazására, valamint a tanulási- és személyiségfejlesztéshez kapcsolódó önértékelésre fordítjuk.

11.3 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti, maximális órakereten belüli, kötelező tanórai foglalkozások

A kerettanterv által meghatározott, szabad órakeret felhasználása kapcsán a Jövő Iskolája Általános Iskola a következőképp rendelkezik:

- Az alsó tagozat 1. évfolyamán szabadon tervezhető heti 2 órakeretből 1 órát a magyar nyelv és irodalom, 1 órát a matematika tantárgyra fordítja.
- Az alsó tagozat 2. évfolyamán szabadon tervezhető heti 2 órakeretből 1 órát a magyar nyelv és irodalom, 1 órát a matematika tantárgyra fordítja.
- Az alsó tagozat 3. évfolyamán szabadon tervezhető heti 2 órakeretből 1 órát a magyar nyelv és irodalom, 1 órát a matematika tantárgyra fordítja.
- Az alsó tagozat 4. évfolyamán szabadon tervezhető heti 3 órakeretből 1 órát a magyar nyelv és

irodalom, 1 órát a matematika, tantárgyra fordítja. (A 2022-2023-as tanévben a 3. felhasználható órakeretet egy óra idegennyelv órára)

11.4 Tanórán kívüli, egyéb foglalkozások

- Az alsó tagozat 1. és 2. évfolyamán heti 2 órában, órarenden kívüli, egyéb foglalkozásként angol nyelvi foglalkozást szervezünk.
- Az első évfolyamon órarenden kívüli, egyéb foglalkozásként fejlesztő torna, vagy mozgásfejlesztés-tartalmú foglalkozásokat tartunk heti egy alkalommal (úszás, fejlesztő torna, görkorcsolya, stb...)
- Az alsó tagozat 3. évfolyamán heti 3 órában, órarenden kívüli, egyéb foglalkozásként angol nyelvi foglalkozást szervezünk.
- Az alsó tagozat első évfolyamán heti egy órában, órarenden kívüli, egyéb foglalkozáson úszás, vagy egyéb mozgásfejlesztő foglalkozást szervezünk.

12. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyveink, taneszközeink kiválasztásánál fontos szempont, hogy a választott eszközök minden tanuló haladását egységesen szolgálják, és lehetővé tegyék az esetleges iskolaváltást.

Az alsó tagozatos tankönyvek esetén kiemelt szempont, hogy a taneszköz

- szakmailag, módszertanilag kifogástalan legyen
- biztosítsa a tanulási folyamathoz szükséges begyakorlási lehetőséget,
- biztosítsa a differenciálási lehetőséget,
- biztosítsa a tevékenységre épülő tanulási folyamatot a tankönyvön kívüli számtalan eszköz segítségével

Az olvasás és írás tanításában az első két évfolyamon javasolt a Meixner módszer, és az ahhoz kapcsolódó taneszközök alkalmazása.

A felső tagozatos tankönyvek esetén kiemelt szempont, hogy a taneszköz

- szakmailag, módszertanilag színvonalas legyen
- tegye lehetővé és segítse az önálló tanulást
- tartalmazzon digitális tanulási lehetőségeket is

A tankönyvrendelés alapelvei:

- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak; illetve

- a tankönyvrendelésbe a pedagógus olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a szülők emailben kapnak tájékoztatást.

13. A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti Alaptanterv (NAT) által előírt kulcskompetenciák kialakítása a tanulóknak csak úgy lehet reális cél, ha a pedagógiai feladatok helyi megvalósításakor, ezeket szem előtt tartva, tágabb kontextusba helyezve fejlesztjük őket. Az említett kulcskompetenciák a következők:

Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi): magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban. Feltétele a megfelelő szókinccs, valamint az egyes nyelvi funkciók ismerete. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani. Fejlesztése minden műveltségterület feladata. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit. A kommunikatív nyelvi kompetencia funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket feltételez. Fejlesztése elsősorban a nyelvórák feladata, de fontos, hogy a nyelvhasználat megtapasztalásához olyan lehetőségeket teremtsünk tanítványaink számára, mely kilép a tanórai keretek közül. (Szervezett szabadidős tevékenységek, tanulmányi kirándulások, nemzetközi kapcsolatok, stb.)

Matematikai, gondolkodási kompetenciák: Ez a kompetencia-terület azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban. A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását. Fejlesztése elsősorban a matematika és a természettudományos, illetve e digitális tantárgyak feladata.

Digitális kompetencia: Az információs társadalom technológiáinak és az azok által közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használata a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. A szükséges készségek magukban foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Fejlesztése a digitális kultúra tantárgyban, és minden olyan műveltségi területen történik, melynek módszerei között az információgyűjtés és feldolgozás szerepel. Mindemellett iskolánk tervei között szerepel a digitális tananyag tartalom tanórai keretek közé illesztése a felsőbb évfolyamokon, a tudatos eszközhasználat megtanítása, valamint a digitális kompetencia kialakulása érdekében.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A személyes kompetenciák önmagunk megismerésével

kezdődnek. Saját képességeink, érzelmeink, működésünk megismerésén keresztül értjük meg társaink működését, érzelmeit, tanuljuk meg elfogadni a másikat és az együttműködés lehetséges formáit, felismerni annak szükségességét. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, melynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, és képes a konfliktusok megoldására. Fejlesztése minden tanórán jelen van, kiemelten az erkölcsstan/dráma órákon, ráhangoló beszélgetéseken, önértékelő foglalkozásokon.

Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Olyan képességek és készségek meglétét feltételezi, mint a művészi érzék, az önkifejező alkotó tevékenység képessége, a műalkotások és előadások értelmezése, a saját nézőpont összevetése, ütköztetése mások véleményével. Fejlesztése minden olyan tanóra feladata, ahol tanulóink valamilyen alkotói, önkifejezési tevékenységet végezhetnek, illetve, amelyeken műalkotásokkal találkozhatnak. E kompetencia terület fejlesztésének is fontos színtere a szervezett szabadidős tevékenység, tanulmányi kirándulás.

Tanulás kompetenciái: A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és tudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket. Feltétele az alapkészségek elsajátítása, valamint az IKT eszközök használata. Mivel iskolánkban, minden évfolyamon és tantárgyi területen alkalmaznak pedagógusaink tanulás módszertani eszközöket, így a hatékony, önálló tanulás fejlesztése minden műveltségi területen megtörténik. A felső tagozaton az önértékelő foglalkozások egy részén célzott, strukturált tanulásmódszertani felkészítés zajlik.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: Ezek a kompetenciák segítik a változó társadalmi-gazdasági helyzetben is alkalmazkodni tanulóinkat függetlenül attól, milyen területen helyezkednek majd el, milyen irányban tanulnak majd tovább. A munkavállalói kompetenciák fejlesztése kapcsolódik minden iskolai helyzethez, hiszen a tanuló számára az iskolai hétköznapi munkahelyhez hasonló elvárásokat is jelentenek. Ezért a keretek, a feladattudat, a felelősség, a kitartó munkavégzés fejlesztése mind fontos feladat. Az egyes projektekben való együttműködés, programok tervezése, szervezése mind hozzájárul az innovációs, vállalkozói kompetenciák fejlesztéséhez, ezért rendszeresen kell mind a tanórákhoz kapcsolódva, mind azon kívül is ilyen lehetőségeket teremteni tanulóink számára.

14. Egyéb foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk oktatási tevékenysége mellett kiemelt feladatai közé tartozik a színvonalas, tartalmas elfoglaltságok biztosítása.

Az iskola által által biztosított, külső oktatók vezetésével, önköltségen megvalósuló egyéb foglalkozások:

- kerámia
- festészet

- karate
- néptánc
- gitár
- **angol nyelvű klubdelutánok**

Az egyéb foglalkozások oktatóinak kiválasztásánál az elsődleges szempont a szakmában való jártasság, a gyermekek elfogadása, a nagyfokú türelem és empátia. Nem kifejezett szempont a pedagógus végzettség, hisz a művészeti, illetve sport területek esetében nagyobb hangsúly van a megfelelő művészeti, illetve sport végzettségen, és a szakmában való jártasságon, mint a pedagógiai képesítésen.

15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

15.1. Csoportbontás

Iskolánkban az angol nyelvet csoportbontásban tanulják a gyerekek. A csoportok beosztása az angol nyelvet tanító pedagógus és az osztálytanító/osztályfőnök közös megegyezésén alapul. A csoportok beosztásán változtatni egy tanéven belül csak rendkívül indokolt esetben lehet. Az angol nyelvi órákkal, illetve foglalkozásokkal párhuzamosan futó önálló tanulási foglalkozás értelemszerűen bontott csoportokban szerveződik – ezzel lehetőséget biztosítva az egyéni tanulási utak kialakítására, a differenciált, személyre szabott tanulás-irányításra is.

A felső tagozaton az angol és a matematika órákon alakítunk ki csoportbontást. Ezeket a csoportokat már befolyásolhatja a tanuló tanulási képessége is, de itt is az osztályfőnök, a helyettes, illetve a szaktanárok közös megegyezésén alapul a csoportbontás.

15.2. Egyéb foglalkozások

Az egyéb foglalkozások szervezése alapvetően minden tanulóra érvényesek az iskolaotthonos rendszer miatt. Egyéb foglalkozások alól felmentést az igazgató adhat, a szülő kérésére, indokolt esetben.

Iskolánkban szervezett egyéb foglalkozások:

- angol nyelvi foglalkozás – első-harmadik évfolyamokon
- önálló tanulás
- ráhangoló beszélgetés
- úszás/fejlesztő torna az első évfolyamon
- önértékelő
- tanulásmódszertan a felső tagozaton
- Tantárgyi órákba integrálva: festészet (vizuális kultúra, 4-8. évfolyamon vizuális kultúra és technika tantárgyak), dráma (etika tantárgyba integráltan), joga (testnevelés és sport tantárgyakba integráltan)

A testnevelés órák keretein belül két évente egy-egy sportágban való elmélyülés teszünk lehetővé azzal, hogy a heti öt testnevelés órából heti két órában más-más csoportfoglalkozásokon vesznek részt tanulóink évfolyamtól függően.

1-2. évfolyam: Karate

3-4. évfolyam: Kosárlabda

5-6. évfolyam: vívás

7-8. évfolyam : kialakítás alatt.

Ha valamelyik sportágban egy-egy tanuló kiemelkedő, vagy elköteleződött, egyesületi keretek között folytathatja az adott sportágat a foglalkozásokat biztosító egyesület keretein belül. Ezzel adott helyzetben mentesülhet az újabb sportfoglalkozásokon való részvétel alól.

16. A tanulmányi munka írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

Az iskola értékelése a fejlesztő értékelésre épül. A tanulók munkájának objektív értékelési alapja a tanuló által befektetett erőfeszítés. Az eredményeket mindig ennek tükrében lehet értékelni, elismerni. Sem a szóban, sem az írásban, sem az egyéb módon történő értékelés nem lehet minősítő jellegű. A pedagógusok törekednek a folyamatosan pozitív visszacsatolásra, megerősítésre, ezzel is biztosítva a tanuláshoz szükséges motivációt.

A tanulók fejlődését, tanulmányi munkáját, személyiségük fejlődését, negyedévente részletesebben, írásban is értékeljük az alábbi rendszerben:

Negyedéves értékelés:

A tanulók magatartását, szorgalmát, társas viselkedését, együttműködését, valamint a főbb tantárgyakban nyújtott teljesítményét, a tanuló számára, a fejlesztő értékelés elvei mentén, a tanulónak címezve, írásban értékeljük minden évfolyamon.

Féléves értékelés

A tanulók magatartásáról, szorgalmáról, társas viselkedéséről, együttműködéséről, valamint a tantárgyakban nyújtott teljesítményéről minden pedagógus, a fejlesztő értékelés elvei mentén, szöveges értékelést készít, a tanuló harmadik személyben fogalmazva, alapvetően a szülőknek címezve. A harmadik évfolyamtól kezdődően a szöveges értékelés mellett a tanulók a félévi értesítőben érdemjegyeket is kapnak.

Háromnegyed éves értékelés

A tanulók az osztályfőnök koordinálásával önértékelő kérdőívet töltenek ki, melyben értékelik saját tanulmányi fejlődésüket, szorgalmukat, együttműködési, társas kompetenciáikat. A kérdőívek évfolyamonként eltérnek, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Ezzel párhuzamosan a szülők online formában olyan értékelő kérdőívet töltenek ki, melyben reflektálhatnak gyermekük tanulmányi- és szociális fejlődésével kapcsolatos tapasztalataikról. Az online kérdőív kitöltését követően a szülő és a gyerek közösen vesznek részt a pedagógusok által tartott fogadóórán, ahol együttesen értékelik a tanuló előre haladását, és kitűzik azokat a célokat, feladatokat, amelyeket a tanév végéig meg kell valósítani.

Tanév végi értékelés

A tanév végén a tanulók magatartásáról, szorgalmáról, társas viselkedéséről, együttműködéséről, valamint a tantárgyakban nyújtott teljesítményéről minden pedagógus, a fejlesztő értékelés elvei mentén, szöveges értékelést készít. A második évfolyamtól kezdődően a szöveges értékelés mellett a tanulók a bizonyítványban érdemjegyekkel történő értékelése is megtörténik.

Az értékelés diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A második évfolyamtól a tanév elején a pedagógusok diagnosztikus mérésekkel tájékozódnak a tanulók aktuális készségeiről ismereteiről. A diagnosztikus mérés történhet írásban vagy szóban, esetleg más módon. Ezeket a méréseket nem értékeljük érdemjeggyel.

A tanulási folyamatban a formatív, folyamatba épített értékelésnek van kiemelt szerepe. Iskolánkban a formatív értékelés számtalan formáját alkalmazzák a pedagógusok a tantárgyakhoz, életkori sajátosságokhoz igazodóan.

Az egyes témakörök végén, valamint a tanév végén szummatív mérések formájában ellenőrizzük a tanulók által megszerzett ismereteket. Ha a szummatív mérés összefoglaló, írásbeli felmérés, arról a felső tagozaton a pedagógusok egy héttel a felmérés megírása előtt tájékoztatják a szülőket az elektronikus naplón keresztül. Az alsóbb évfolyamokban ezt a tájékoztatási formát pedagógiai okokból nem alkalmazzuk: a felmérésekre való „rákészülés” felesleges stresszt, szorongást okozhat a tanulóknál, a családok esetenként abba csapdába esnek, hogy az utolsó héten rákényszerítik a tanulásra a gyermeket, de ez a fajta tanulás ezekben az esetekben már nem hatékony, ugyanakkor fokozza a teljesítményszorongást, vagy elősegíti annak kialakulását.

A szakértői véleménnyel rendelkező, valamint a valamilyen okból lemaradást mutató tanulók, olvasási-írási és számolási képességét a tanév végén diagnosztikus mérőanyaggal ellenőrizzük. A méréseket elemezzük, erre épül a következő tanév fejlesztési céljainak kijelölése. Az olvasás-írás-számolási készség mérése egyéni mérés. Minden olyan tanulót mérünk, akik a tanév során fejlesztő foglalkozáson vettek részt, illetve akik esetében ezt a mérést adott pedagógus kifejezetten kéri.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

A harmadik évfolyamtól kezdődően minden tantárgyból, minden tanulónak, havonta legalább egy érdemjegye keletkezik. A tanulmányi rendszerben az érdemjegy keletkezéstől számított öt napon belül rögzítésre kerül. Az öt napos határidőt indokolja, hogy a keletkezett érdemjegyről először a tanulót tájékoztatja a pedagógust, adott esetben lehetőséget biztosítva az érdemjegy értelmezésére, átbeszélésére, szükség esetén módosítására. Pedagógiai személetünknek megfelelően a tanulmányi rendszerben rögzített érdemjegyek 24 órás késéssel jelennek meg a szülői felületen, hogy a tanulónak lehetősége legyen az érdemjegyről szüleit tájékoztatni.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészség- és környezeti nevelés egyik legfontosabb célkitűzéseink egyike. A társas kompetenciák fejlesztése szorosan összefügg azzal a szemlélettel, amely kialakítását célozzuk pedagógiai munkánk során. Ahogy tanítványaink megtanulják elfogadni egymást, egymás különbözőségeit, ugyanúgy meg kell tanulniuk saját egészségük, valamint a környezetük iránti tiszteletet, annak megóvását is. Az egészségnevelés három fő színtere a következő:

1. Egészséges táplálkozás

Tanulóink körében, együttműködve a családokkal, sokat beszélgetünk az egészséges táplálkozásról, azokról az alapanyagokról, melyek egészségesebbek, azokról az ételekről, amelyeknek fogyasztása segíti az egészségmegőrzést. Kiemelten fontosnak tartjuk a gyerekek folyamatos folyadékellátását, ennek megfelelően minden gyereknél van napközben saját kulacs, amelyet az asztalon tarthat, a tanulási folyamat közben is. Lehetőséget biztosítunk az eltérő, vegetáriánus, vagy vegán étrend betartására adott esetben, ha erre igény van. Iskolánk az Iskolagyümölcs program partnerszervezete. A gyerekek minden nap jutnak friss, környéken termesztett gyümölcshöz, valamint idényzöldségekhez is. Ezek fogyasztását nemcsak lehetővé tesszük, de segítjük, forszírozzuk is.

2. Sport

A heti öt testnevelés óra keretében, kétévente változtatva a gyerekek újabb és újabb sportágakkal ismerkednek meg közelebbről. A sportok kiválasztásában fontos szerepet tölt be, hogy interaktív legyen, valamint köthető legyen a település sporttal kapcsolatos sajátosságaihoz. Egy sporttal két éven keresztül foglalkoznak. Ezzel lehetővé válik a sportág mélyebb megismerése, és a tehetséges, motiváltabb tanulók betagozódása az iskolán kívüli sporttevékenységbe is.

3. Mozgás, kirándulás

A tanulás színtere bármi lehet. Bár legtöbbször tantermi keretek között zajlik a tanulás, pedagógusaink minden lehetőséget kihasználnak arra, hogy a körülbelül 40 perces tanórákon se kelljen feltétlenül a padban ülni. Egyrészt tantermeink elrendezésekor is arra figyelünk, hogy legyen tér akár mozgásos feladatok elvégzésére is, másrészt, ha erre lehetőségünk adódik, elhagyjuk a tantermet, akár az iskolát is, hogy szabad, vagy más környezetben tartsunk meg egy-egy tanítási órát, foglalkozást. A tanév során több „kimozdulás” program szerveződik, és tanéveként legalább kettő, egész iskolára vonatkozó, családokat is bevonó kirándulást/tanulmányi kirándulást valósítunk meg.

4. Környezeti nevelés

2022-ben ökoiskola lett az intézmény. Ennek keretében több feltételnek is meg kell felelnünk, mely a környezeti neveléssel van összefüggésben. Lehetőség szerint folyamatosan kapcsolódunk azokhoz a megmozdulásokhoz, melyek a városban, vagy a térségben a fenntarthatósággal összefüggésben szerveződnek. Az iskolán belüli szelektív hulladékgyűjtés mellett rendszeresen részt veszünk a használatlan- és a használtmobil gyűjtésekben. Iskolánk egyben használt olajgyűjtő pont is. Törekszünk az iskola közvetlen környezetének rendben tartására, ápolására is. Fokozottan ügyelünk az energiatakarékosság betartására is: ahol lehet, télen teljesen elzárjuk a fűtőtesteket, a mosdókban rászoktatjuk a gyerekeket a villany lekapcsolására. Távlati célunk, hogy a tanulók között tudjunk olyan csoportot szervezni, akik ellenőrzik, hogy az üresen álló termekben sem égjen a villany. Bevezetjük a saját textil kéztörölő használatát, hogy a papír kéztörölővel, illetve az elektromos kézszáritó fogyasztásával is spóroljunk. A környezeti nevelés teljesen átszővi hétköznapijainkat, e mellett minden tanévben kapcsolódunk az országos fenntarthatósági témahéthez is különböző projektek megvalósításával.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A Jövő Iskolájában az értékelés alapelveit a fejlesztő értékelés kritériumai határozzák meg a magatartás és a szorgalom értékelésében is. Alapfeltétel, hogy mindig, minden esetben és helyzetben értékelésről, és nem minősítésről beszélünk – még akkor is, ha az értékelést érdemjegyekben, vagy osztályzatokban is kifejezzük. A magatartás értékelésében a társas együttműködés, a szociálizációs szint, illetve a szocializációs, együttműködési készségek fejlődését vesszük figyelembe, és az életkori sajátosságokhoz igazodva azt a saját erőt, amit a tanuló ebben a fejlődésben tudatosan mozgósít. A szorgalom esetében az értékelés alapja a tanuló saját hozzáadott, befektetett energiája a tanulási folyamatokban.

A Jövő Iskolája az együttműködésre épít. Meggyőződésünk, hogy mind a magatartás, mind a szorgalom fejlődésében és az ehhez kapcsolódó értékelésben kiemelt szerepe van a transzparenciának, a mintaadásnak. A tanulók fejlődése, az iskola szellemiségének megfelelő értékrend érvényesülése érdekében a szülők és a pedagógusok közös értékrendet hoztak létre, amely nemcsak a tanulóktól, de a szülőktől és a pedagógusoktól is elvárt magatartásmintákat is tartalmazza. Ez a közösen megalkotott értékrend a záloga annak, hogy a magatartás és szorgalom értékelése átlátható, és minden fél által elfogadott lehessen.

Az átláthatóság szempontjából fontos, hogy a szummatív, írásbeli mérések eredményeinek értékelése rögzített legyen. A szummatív, írásbeli mérések százalékos eredmények érdemjeggyel történő értékelése a következő:

90%-100% - 5 (jeles)

75%-89% - 4 (jó)

74%-55% - 3 (közepes)

54%-40% - 2 (elégésés)

39%-0% - 1 (elégtelen)

A közös értérend:

GYEREKEK A JÖVŐ ISKOLÁJÁBAN

Kommunikáció

Kedves, udvarias a társaival, a szüleivel, a pedagógusokkal és azokkal a felnőttekkel, akikkel az iskolai programokon, vagy azokon kívül találkozik, mert tiszteli társait és a felnőtteket is. Tudja, hogy pont ugyanolyan tiszteletet érdemel ő maga is.

Nem verekszik, mert tudja, hogy azzal úgysem lehet megoldani semmit.

Nem beszél csúnyán, mert tudja, hogy az egyedül őt minősíti, másokat viszont bánthat.

Becsületes és őszinte, mert tudja, hogy a hibáiból tanul az ember.

Nyitottság

Érdeklődik a világ dolgai iránt, ezért szívesen tanul és figyel az órákon, foglalkozásokon.

Kíváncsi, így bátran kérdez.

Érdeklődik a másik ember iránt, ezért elfogadja, hogy mindannyian mások vagyunk. Türelmes és elfogadó mindenkivel, akinél erősebb, okosabb, ügyesebb és jobb módú, mert tudja, hogy lehetőségeiből kifolyólag neki van lehetősége segítenie másokon.

Jól érzi magát a bőrében. Minden oka megvan rá!

Önfegyelem

Beismeri, ha nincs igaza, mert ebből is tanul.

Képes fegyelmezni és kontrollálni önmagát, hiszen ez bizonyítja, milyen erős testileg, lelkileg.

Vitás helyzetekben törekszik arra, hogy kompromisszum szülessen, ezért ő is hajlandó akaratóból engedni. Tudja, hogy békés és megnyugtató megoldások csak így születnek.

Ha szüksége van segítségre, akkor segítséget kér habozás nélkül, mert tudja, hogy meg is fogja kapni.

Természet, természetesség

Mer gyerek maradni minden körülmények között. Tudja, hogy a csibészség jó dolog, ha senkit nem bánt meg, és senkit, semmit nem veszélyeztet.

Szereti a természetet, ezért tisztelettel bánik vele, és igyekszik a lehetőségein belül védeni azt. Tisztában van azzal, hogy vendégei vagyunk a Földnek, a természetnek.

SZÜLŐK A JÖVŐ ISKOLÁJÁBAN

Kommunikáció

Törekszik az asszertív kommunikációra, képes nézőpontot váltani akkor is, ha a saját gyerekeről van szó. Ezzel segíti saját gyermeke személyiségfejlődést a konfliktusos helyzetekben is.

Tud nemet mondani saját gyermekének. Tudja, hogy a konfrontálódás elkerülése nem segíti a fejlődést, az együttműködési képességek kialakulását.

Türelmes a saját gyerekével, türelmes a pedagógussal (tudja, hogy a pedagógus is ember, hibázhat, vagy lehetnek nehézségei) és türelmes az iskola egészével (tudja, hogy mindig vannak nehézségek, amelyek megoldása nem mindig megy, vagy nem mindig megy azonnal).

Udvariasan kommunikál a pedagógusokkal, a saját- és a többi gyerekekkel is, hiszen az ő kommunikációja minta gyermeke számára.

A konfliktusok megoldását közvetlenül az érintettek szűk körében indítja – elsősorban a gyermeket tanító pedagógust bevonva annak megoldásába. Így hamar fény derülhet az esetleges félreértésekre is.

Nyitottság

Nyitott a gyermekkel kapcsolatos problémák megoldása iránt. Elfogadja a pedagógus tapasztalatait gyermekével kapcsolatban, együttműködik az általa javasolt megoldási stratégiák megvalósításában.

Részt vesz a gyerek jóra nevelésében, nem kizárólag az iskolától várja el ezt.

Elfogadja a kompromisszumokat.

Empátia és jóindulat jellemzi mind gyermeke, mind a pedagógusok, mind a szülőtársak, mind a más gyermekei irányába.

Elköteleződés

Ismeri és tiszteletben is tartja az iskola szabály- és következmény rendszerét, amelyhez ő maga is alkalmazkodik. Ezzel segíti gyermekét is abban, hogy a közösen meghozott szabályokat magára nézve is kötelezőnek tekintse.

Alapvető bizalom jellemzi a pedagógusok és az intézmény iránt. Ezért van itt a gyermek. Ez a bizalom segíti a gyermek alkalmazkodását, integrációját, azonosulását és biztonság érzését.

Fontos számára az iskolai közösség. Az iskolai életet nyomon követi.

Önfegyelem

Kereteket biztosít a gyerek számára - ezzel részt vesz a gyerek jóra nevelésében ő maga is, és nem kizárólag az iskolától várja el ezt. Tudja, hogy hatékony nevelés csak így tud megvalósulni.

Képes következetes maradni.

Kellő időt biztosít saját gyermeke számára.

El tudja engedni a saját - korábbi generációs - mintákat. Hajlandó együtt fejlődni gyerekével, alkalmazkodni a változó környezethez.

El tudja engedni a teljesítménykényszert. Hagyja a gyereket gyerekként működni, de nem feledkezik meg a következetességről és a szükséges keretéről. Ezért képes - szükség szerint - konfrontálódni saját gyerekével. Tudja, hogy a konfliktusok viszik előre a fejlődést.

Fontos saját maga számára is az önismeret, önreflexió. Így hitelesen tudja segíteni gyermeke önismertének fejlesztését.

Környezettudat- természet, természetvédelem

Támogatja a gyereket abban, hogy az iskolai környezettudatos, egészségtudatos nevelés meg tudjon valósulni. Ő maga is törekszik ezt az attitűdöt képviselni.

Együttműködik a tudatos eszközhasználatban, tájékozódik a digitális gyermekvédelemről.

Törekszik arra, hogy a gyermek csak az életkorának megfelelő információkhoz és média tartalmakhoz jusson. A pedagógusok erre vonatkozó tanácsait, iránymutatásait megszívleli, komolyan veszi.

PEDAGÓGUSOK A JÖVŐ ISKOLÁJÁBAN

Kommunikáció

Együttműködésre törekszik szülővel, kollégával, gyerekekkel egyaránt.

Türelmes, alapvetően támogató, segítő. Rugalmasan kezeli a helyzeteket, de következetes is egyben. Pozitív a kommunikációjában, a tevékenységeinek üzenete is pozitív.

Minden helyzetben törekszik a kompromisszumos megoldásra, asszertivitásra.

Kedvesen, udvariasan, ugyanakkor határozottan kommunikál. Kommunikációjában senkit nem minősít.

Nem merev, sem a szülővel, sem a gyerekekkel nem hierarchikus rendszerben kommunikál, inkább a partneri, egyenrangú kommunikáció jellemzi, ugyanakkor a meghatározott kereteket és szerepeket nem lépi át. Ezek tartásában segíti a gyereket és a szülőt is. Jól és jókor alkalmazza a humort, hiszen a nehéz helyzetekben gyakran ez oldja a feszültséget, ez segíti a gyereket is kijönni egy-egy konfliktus-helyzetből.

Őszinte, ezért hiteles. Ez a gyerekek tiszteletének alapja.

A kapcsolatteremtésben kezdeményező szerepet vállal.

Ha kell, előad, ha kell irányít, ha kell, facilitál, de mindig elég érdekes ahhoz, hogy motiválja a gyereket.

Tekintélye a hitelességéből származik. Nem büntetéssel fegyelmez, hanem kereteket biztosít mindenki számára, amelyeket következetesen alkalmaz, a szükséges rugalmassággal. A következményeket pedagógiai céllal alkalmazza, a közösen kialakított szabályrendszernek megfelelően. Mindezek segítik a gyerekeket abban, hogy elsajátítsák azt a keretrendszert, amelyen belül ők maguk is biztonságosan tudnak kommunikálni, működni.

Ahogy a szülő is feltételezi róla, ő is feltételezi a szülőről, hogy jóra törekszik, azért a kommunikációját a proaktivitás és a bizalom jellemzi.

Nyitottság

Képes szempontot váltani, így megérti a gyerek és a szülő érzéseit, több szempontból tud egy-egy helyzetet elemezni. Elfogadó mások iránt, elfogadja a tanulók és a családok sokféleségét, de a kollégái sokféleségét is.

Folyamatosan tanul, fejlődik, nyitott minden szakmai innovációra.

A gyerek humorra jól reagál, megfelelő keretek között partner ebben is.

A változó körülményekhez képes alkalmazkodni - reziliens. Ezzel tud leghatékonyabban utat mutatni a gyerekek számára is.

Együttműködés

Minden tekintetben csapattag. Aktív szereplője az iskolai élet szervezésének akár az osztályban, akár a nevelőtestületben, akár az iskolai közösség egészében. Jó szervező, így bármilyen program szervezésébe részt tud venni.

Elköteleződés

Az iskola elkötelezett tagja.

Azonosul a célkitűzésekkel, a közös értékrendszerrel, a közösen megalkotott szabályrendszerrel, és ezekhez következetesen alkalmazkodik, ezt következetesen és megbízhatóan képviseli.

Van szakmai jövőképe, ezért folyamatosan fejlődik, fejleszti magát.

Tudása korszerű.

Hisz abban, amit és ahogy tesz, ezért - ha a gyerek érdeke megítélés szerint ezt kívánja - szükség esetén felvállalja a konfrontációt a szülőkkel ügyek mentén.

Előtérbe helyezi az aktív tanulást - minden lehetőséget megragad arra, hogy a gyerekek tevékenységek közben szerezhessenek tapasztalatokat, ezáltal fejlődjenek készségeik, így jussanak alkalmazható tudáshoz.

Önismeret

Fontos számára az önismeret - ezért önmagával is őszinte. Az önismeret a tanulás, fejlődés alapja, ezt hitelesen közvetíti a gyerekek számára. Ő maga is folyamatosan tanul - nemcsak továbbképzéseken, de kollégáitól, vagy a körülötte zajló eseményekből, adott esetben a szülőktől és a gyerekektől is.

Környezettudatosság

Ő maga is környezettudatosan él. Figyel a fogyasztásra, a takarékosagra, a fenntarthatóságot közvetve és közvetlenül is képviseli. Minden helyzetben megtalálja azokat a helyzeteket, amelyek segítségével a környezettudatosságot erősítheti a gyerekekben, közvetve a családokban. Fontos számára a testi-lelki egészség, ezért törekszik arra, hogy egészségesen éljen.

17. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

17.1. Digitális eszközök az oktatásban

A tanulókra vetítve a fő cél, hogy a tananyag elrendezése során is törekedjünk az egyes tantárgyak közötti kapcsolódási pontokra rávilágítani, a projekt-módszert, mint ismert kooperatív tanulási technikát kiterjesszük, tehát ne csupán egyetlen tárgyon belül használjuk, hanem igyekezzünk minél több, akár eltérő terület bevonásával kiaknázni a módszerben rejlő lehetőségeket.

A XXI. század pedagógusának nagy kihívás élménnyé tenni az oktatást. Akkor, amikor a diákokat már kisiskolás korban is körbeveszik a legfejlettebb technikai eszközök és azonnal elérhető információforrások. Már nem feltétlen a tanártól kérdezik, ha nem tudnak valamit, hisz a mindentudó Google bármikor bárhol elérhető.

Az iskolákban a telefonokat, a technikai eszközöket nem elvenni kell a nap elején, nem megbüntetni a diákokat, ha nem kapcsolja ki a készüléket a tanórán, sokkal inkább: komoly pedagógiai feladat felismerni az ezekben rejlő lehetőségeket.

Az iskola feladata többek között az is, hogy megtanítsa a gyerekeket a tudatos eszközhasználatra és megmutassa a digitális eszközökben rejlő lehetőségeket, továbbá a figyelem felkeltése és fenntartása szempontjából sem elhanyagolható ezeknek az eszközöknek a használata a tanórán. Az oktatásban szükségszerű változtatásokra, változásokra van szükség. Ez elsősorban a prioritások megváltozását jelenti, valamint jelent egy újfajta elvárást is, amit megfogalmazhatunk mi pedagógusok is, de ugyanúgy megfogalmazhatják a szülők is, a diákok is.

17.2. Projekt módszer

A kooperatív tanulási technikák legnépszerűbb módszere, a projekt módszer, amely kiválóan alkalmas a rendszerszemlélet támogatására, így ez a módszer alapjaiban hatja át iskolánk pedagógiai gondolkodásának gyakorlatát.

A projekt eszköz lehet arra, hogy egy hétköznapi tanulócsoporthoz kérdező közösséget kövessünk. A jól felépített projekt során a tanulók meg akarnak valósítani valami értelmes feladatot, és ehhez tanulniuk kell a saját kérdéseik által vezérelve, saját motivációjuk alapján.

A projektek tervezése, szervezése, megvalósítása során a tanuló megtalálhatja a saját érdeklődésének megfelelő komponenseket, munkába állíthatja személyes tapasztalatait, teret engedhet fantáziájának és kreativitásának, számára érdekes cél érdekében tevékenykedhet, azokkal dolgozhat együtt, akikkel szeretne (vagy akár egyénileg is dolgozhat egy saját résztémán). Megtapasztalhatja, hogy a tanulásnak igenis lehet köze az őt körülvevő világhoz, az élethez, az ő életéhez. A közös munka, a közösség ügyeiben való részvétel, a közösségért érzett felelősség, az értelmesnek érzett tevékenykedés, a munka látható eredménye, a sok esetben „kézzel fogható” produktum, az ezzel járó sikerélmény szintén fontos motivációs források. A legfőbb pedagógiai cél, hogy a projekt munka során a tanulás ne az osztályzatokért vívott küzdelem legyen, ne a tanárnak vagy a szülőknek való megfelelés kényszere álljon a tanuló fókuszában, hanem egy sokkal természetesebb, életszerűbb (az iskolán kívüli tanulási és „alkotási” helyzetekhez sokkal inkább hasonlító) folyamat részesének érezze magát akár a tanuló.

17.3. Élménypedagógia

Az élménypedagógia különböző eszközöket használ, többek közt játékokat, szimulációkat, szerepjátékokat, stb. Az élménypedagógiai szemlélet az iskolában megváltoztatja a tanárok és diákok egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát: A tudás aktívvá válik, életszerűvé, amely a tanárokat ismeretek egyszerű közvetítői helyett élmények adóivá teszi, ezekből az élményekből pedig a diákok maguk tanulhatnak. Mindez a diákok és a tanárok szerepét egyaránt megváltoztatja: A diákok aktívvá válnak, amely kiszakítja őket a hagyományos iskolai és osztálytermi

keretek közül. A diákok aktivitása miatt a tanároknak feltétlenül rugalmasnak kell lenniük, hiszen reflektálniuk kell a diákok viselkedésére, az előállt helyzetekre. Ezáltal a tanárok is tanulási helyzetbe kerülnek, maguk is aktívabbá válnak, így némileg kiszakadhatnak a bürokratikus hálóból, amelyet az oktatáspolitikai, iskola, tanterv, stb. sző köréjük. A tanár tulajdonképpen facilitátorként működik, aki egyéni és csoportos visszajelzést nyújt, megszabja a kereteket, és ha kell, betartatja azokat, csillapítja az aggodalmakat és megválaszolja a kérdéseket.

17.4. Drámapedagógia

A drámapedagógia a pedagógiai gyakorlat különböző színterein és szintjein alkalmazott dramatikus pedagógiai eljárások gyűjtőneve. Középpontjában a cselekvésen, ezen belül is elsősorban a dramatikus cselekvésen keresztül megvalósuló tanulás áll. A dráma olyan csoportos játéktevékenység, amelynek során a résztvevők képzeletbeli (fiktív) világot építenek fel, majd ebbe a képzeletbeli világba szereplőként vonódnak be. A fiktív világon belül ugyanakkor valós problémákkal találkoznak, s ezekből a találkozásból valós tudásra és tapasztalatra tesznek szert.

17.5. Művészetpedagógia

A művészi tevékenységek semmi mással nem pótolható szerepet játszanak az ízlés, a képzeletőerő, az árnyalt kifejezés képességének fejlesztésében. A korai gyermekkortól kezdve ezek szolgálják a leghathatósabb formai-, a ritmus- és a színérzék kibontakozását, a mozgás- koordináció fejlesztését, és elengedhetetlenek a figyelem, az emlékezet, valamint a kooperációs és kommunikációs készségek fejlesztése szempontjából is.

A művészetpedagógia valamennyi ágazatának közös vonása a gyakorlat- és tevékenységközpontúság. Az egyes művészetek formáló eljárásainak, kifejezőmódjának játékos elsajátítása a készségfejlesztés leginkább örömteli módja.

17.6 Sportágválasztó, ismerkedő

Sportfoglalkozások esetében jónak tartjuk, ha a gyerekek elmélyedhetnek egy adott mozgásformában, de emellett lehetőségük is nyílik a nyolc év alatt több sportágot kipróbálni. Ezt kiegyensúlyozva, két évente újabb és újabb sportokat tervezünk megismertetni a gyerekekkel. Ezek a foglalkozások mind helyben, az iskolában valósulnak meg (bizonyos sportokat kivéve), így érdekesen és hasznosan töltik ki a diákok idejét.

17.7. Sakkpalota

A Polgár Judit Sakk Alapítvány egy egyedülálló, új módszertani programot dolgozott ki az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására. A Nemzeti Alaptantervben, az általános iskolák alsó tagozatában, 2013-tól választható tantárgyként szereplő új tárgy a sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be az általános tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készségszintű elsajátítását. A sakkjáték

elsajátítása nem cél, hanem eszköz! Egy hihetetlenül hatékony eszköz a logikus, kreatív gondolkodás fejlesztésére! Sakkpalota tankönyvsorozat a kerettantervhez Sakkpalota címmel tartós kivitelű tankönyv és munkafüzet sorozat, valamint tanári kézikönyv is készült, kiegészítő eszközökkel, mozgásos játékok leírásokkal, keresztantárgyi hivatkozásokkal, és képességfejlesztő feladatokkal.

17.8 Kooperatív struktúrák

Iskolánk átfogó pedagógiai koncepciójának megvalósítása érdekében kifejezetten gyakran szervezünk a tanulási folyamatban kooperatív csoportokat.

A kooperatív tanulás, a köztudatban meglévő ismereteink szerint, a teljesítmény növelése, a tárgyi tudás mélyítése, a kritikai gondolkodás képességének fejlesztése, mégis valójában ezeknél több - bár ezek mindegyike értékes eredmény. A megszerzett ismeretek, tudáskészlet gyakorlati alkalmazásán van a hangsúly akkor, amikor kooperatív tanulásról beszélünk. A legtöbb szervezetben ugyanis nem azt várják el az alkalmazottaktól, hogy versenyezzenek kollégáikkal, velük való interakció nélkül. Az iskolai feladatorientált szituációkban szükséges kooperatív ismeretek elsajátításának kézenfekvően praktikus módja, hogy a tanulók maguknak a tanulási szituációknak is a túlnyomó részét kooperatív csoportokban éljék meg. A tanórai keretek között megvalósított feladatorientált szituációknak köszönhetően, a tanulók megtanulják azt, hogy képességeiket hogyan tudják más emberekkel való interakciókban hasznosítani. A kiscsoportos oktatás ismerősen hangzik minden pedagógus számára, ám látni kell és meg kell érteni, hogy alapvető különbségek vannak a tradicionális kiscsoportos oktatás és a kooperatív tanulócsoportok között.

A hagyományos csoportbontás és a kooperatív tanulócsoport működése közötti különbség, hogy az utóbbiban a tagok számára is világosan megmutatkozó egyéni felelősséget lehet megállapítani. Ez a hagyományos csoportok esetében nem mondható el.

Fontos különbség még, hogy a kooperatív csoportokban minden tanuló visszajelzést kap saját előmeneteléről. Ugyanakkor az egész csoport számára ismert az egyes csoporttagok munkája, így a többi csoporttag tudja: kit kell bátorítani és munkájában segíteni. Amíg a kooperatív tanulócsoportok heterogén összetételűek képességek és személyi tulajdonságaikban, addig a tradicionális csoportok gyakran homogén szerkezetűek („jók” vannak egy csoportban vagy a gyengébbek). A kooperatív tanulócsoportokban minden tag részesül a végrehajtás felelősségében, míg a tradicionális csoportokban a vezetőt gyakran kijelölik és a csoportért, annak teljes munkájáért ő a felelős egyedül.

A hagyományos iskolai tanulócsoportok leggyakrabban csupán a feladatok elvégzésére helyezik a hangsúlyt, ezt az összefüggést az egyéni és csoport teljesítmény között, valójában fel sem ismerik. A kooperatív tanulócsoportokban a szociális készségek elsajátításában a tanulók együttműködnek és fejlődnek.

A hagyományos osztálytermi munka a legtöbb esetben a versengésen és az egyéni tanuláson alapul. A tanórai munkaszervezés ugyan lehet csoportos, a tanulók ugyan valóban együtt dolgoznak, ez azonban közel sem jelenti azt, hogy az óra a kooperatív tanulás jegyében folyik. Ha a kooperatív tanulásról beszélünk, akkor olyan feladatadási módszerekre gondolunk, amelyek a tanulási folyamat szerves részeként a diákok együttműködést célzó interakcióját hozzák létre. Ez a gyakorlatban sokféleképpen valósulhat meg. Lehet egészen egyszerű, ha például a diákok párokban, röviden megvitatják a téma legfontosabb kérdéseit. Lehet ennél jóval bonyolultabb is: szervezhetünk például olyan típusú csapatépítő foglalkozásokat, amelyekben képesek vagyunk megteremteni a kooperatív tanuláshoz szükséges légkört.

Ezekben a szituációkban már könnyebben érjük el a célunkat, hisz valóban, életszerű helyzetekben tudjuk gyakoroltatni a különböző társas interakciókra jellemző szerepeket, létrehozhatunk szintén a mindennapokból ismert, látott kommunikációs helyzeteket.

Tervezhetünk továbbá komplex, egyszerre több célt szolgáló foglalkozásokat a tananyag elsajátítására és a gondolkodás fejlesztésére; kialakíthatunk ezeknek megfelelő pontozási és értékelési rendszert az egyes csoportok vagy az egyes gyerekek számára.

Ahhoz, hogy a csoportokat hatékonyan tudjuk irányítani az osztályban, egy sor olyan speciális képességre van szükségünk, amelyekre a hagyományos tanítás során nincs. A termet úgy kell berendezni, hogy egy csoporton belül a tagok egyforma könnyedséggel kapcsolatba tudjanak kerülni valamennyi csoporttársukkal. Meg kell állapodnunk az osztállyal egy jelben, amelynek a hatására mindenki azonnal abbahagyja azt, amit éppen csinál, és a tanárra figyel.

A diákok természetüknél fogva aktívak és interaktívak: „cselekedni” és beszélni akarnak. A hagyományos osztályszerkezet azonban azt követeli meg, hogy a diákok passzívok, és egymástól elkülönültek legyenek. Ezzel szemben a kooperatív osztály jobban alkalmazkodik a gyerekek szükségleteihez, azon a törvényszerűségeken alapul, hogy a tanulás cselekvés és aktív részvétel révén jön létre. A diákoknak lehetőségük van mozgásra, alkotásra, cselekvésre.

A kooperatív osztály vezetése nagyban különbözik a hagyományos osztály vezetésétől. A hagyományos osztályban a gyerekek keveset beszélnek és kérdeznek, a tanár célja az információ átadása lehetőleg pontosan az előre eltervezett módon. A kooperatív osztályban azonban ugyanolyan fontos a diák-diák kapcsolat. A helyesen irányított kooperatív órán a tanár kevesebb ideig beszél, hogy fenntartsa az időt a tanulás és a diákok közti interakció számára.

A kooperatív feladatok leggyakoribb változatában a feladatot kifejezetten csoportmunkával lehet megoldani, vagyis csoporttársai segítségével nélkül a csoport egyik tagja sem tudja elvégezni a saját feladatát. Ebben az esetben a diákok számára nem is kérdés a csoportmunka szükségessége, sokkal jobban fogják értékelni a csoporttársuk

munkáját, ha érzik, hogy az közvetlenül befolyásolja a saját feladatvégzésüket is.

18. Az iskolaotthon rendszerében végzett önálló feladatok

Az alsó tagozatos osztályokban az előírt szóbeli és írásbeli feladatokat a gyermekek az iskolában eltöltött időben végzik el. Az alsó tagozaton erre az órarendben tervezett mindennapos Önálló munka idejében kerül sor. Otthoni munkát, otthoni önálló tanulást a gyűjtőmunkák, leginkább a projekt témák kidolgozása igényelhet. Felső tagozaton is biztosítjuk az önálló tanulási időt, de fokozatosan arra készítjük fel a gyerekeket, hogy az egyik óráról a másikra való felkészülésben saját felelősségük van. Felső tagozaton is preferáljuk a projektszerű, együttműködést igénylő önálló feladatok kiadását. Célunk, hogy a tanulóknál kialakuljon az önálló tanulás képessége.

19. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő oktató munka feltételeit:

- Biztosítjuk az ismeretek, képességek, készségek, attitűdök megalapozását 1-4. évfolyamon.
- Alkalmazzuk az egyénhez igazodó fejlesztéseket, az ismeretek, képességek bővítését a differenciált feladatok kijelölésével.
- Felvesszük a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadó munkatársaival a tanulók tanulási nehézségeinek feltárására, az eredményes szocializációt akadályozó problémák korai felismerésének érdekében.
- A tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki, úgymint a differenciálás, a kooperatív tanulási forma és a csoportmunkában való foglalkozás.
- Az ellenőrzési értékelési eljárásaink figyelembe veszik a gyerekek saját egyéni haladási ütemét és képességeit.

Záró rendelkezések, legitimációs nyilatkozat

A pedagógiai program felülvizsgálatára sor kerülhet jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását az iskolagyűlés, az intézmény dolgozóinak és tanulóinak nagyobb csoportja, vagy a szülői szervezet kezdeményezi. A pedagógiai program módosítási eljárása megegyezik a megalkotásának szabályaival.

Legitimációs záradék (2023)

A pedagógiai programot módosítását a szülői szervezet 2023.napján tartott ülésén megtárgyalta. A szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Veresegyház, 2023.

szülői szervezet képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2023. október 24. napján tartott értekezletén elfogadta.

Határozat száma: N/2023/9.

Kelt: Veresegyház, 2023. október 24.

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Veresegyház, 2023. október 24.

Intézményvezető

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője az pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Határozat száma:

Kelt: Veresegyház 2023.hó.....nap

Nagy-Kaszap László
fenntartó képviselője

1. sz. függelék: A pedagógiai program jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

Záró rendelkezések, legitimációs nyilatkozat

A pedagógiai program felülvizsgálatára sor kerülhet jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását az iskolagyűlés, az intézmény dolgozóinak és tanulóinak nagyobb csoportja, vagy a szülői szervezet kezdeményezi. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az iskola vezetőjéhez kell beterjeszteni. A pedagógiai program módosítási eljárása megegyezik a megalkotásának szabályaival.

Legitimációs záradék

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet 2022. szeptember 1. napján tartott ülésén megtárgyalta. A szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Veresegyház, 2022. szeptember 1.



szülői szervezet képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2022. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Veresegyház, 2022. szeptember



hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Veresegyház, 2022. szeptember 1.



Intézményvezető



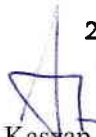
Jövő Iskolája
Altalános Iskola
OM: 203221
2172 Veresegyház, Fő ut. 106.

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője az pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Veresegyház 2022. szeptember hó. 1. nap

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ÉS KOMMUNIKÁCIÓS
KÖZHASZNÚ EGYESÜLET
2100 Gödöllő, Babati u. 28.
Adószám: 18754962-1-13
Nytsz.: 13-02-0007052



Nagy-Kaszap László
fenntartó képviselője