

A JÖVŐ ISKOLÁJA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Munkaterve



a 2022/2023. tanévre

Összeállította: Az intézmény nevelőtestülete

Elfogadta: az intézmény Nevelőtestülete, és Szülői Közössége

A JÖVŐ ISKOLÁJA ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM azonosító: 203327

Székhely: 2112 Veresegyház, Fő út 106.,

Telefonszám: +36-30-952-8213

E-mail: titkarsag@futureschool.hu

web: www.futureschool.hu

Tartalom

A 2022/2023. tanévi munkát meghatározó tényezők	3
Általános célok, feladatok	4
Nevelési célkitűzéseink háttere	4
Pedagógiai célok, feladatok	5
Általános feladatok	5
Egyéb feladatok	6
Feladatok a belső működés területén	6
A 2022-2023-es tanév kiemelt feladatai	7
Élményalapú oktatás megvalósítása	7
Családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása	8
Tanári team kialakítása	8
Belső vezetőség „Kupaktanács” működtetése	8
Hagyományörzés és hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába	9
A mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása	9
Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása	9
A kooperatív szemlélet és struktúrák beemelése a pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk a tanítási órákon, foglalkozásokon	10
Ökomunkacsoport működtetése	10
Nevelési munkacsoport működtetése	11
Békés Iskolák programhoz való kapcsolódás – békítő team létrejötte és működése	11
Kutyaterápiás foglalkozások beépítése a tanulási folyamatokba	11
Egyéni fejlesztés biztosítása	11
Tehetséggondozás biztosítása	12
Infopark fejlesztése az intézményen belül	12
Fejlesztő eszközök beszerzése, nyilvántartása	12
Könyvtárfejlesztés – könyvtárhasználat	12
Munkaközösségek, munkacsoportok szakmai munkatervei:	13
Alsós munkaközösség:	13
Nevelési munkacsoport:	13
Öko- munkacsoport:	13
Békítő team:	14
Pedagógusok megbízása a 2022/2023. tanévben	15
Belső ellenőrzés, minőségbiztosítás - önértékelési folyamatok	15
A 2022/2023. tanév helyi rendje	17
Legitimációs záradék	21

A 2022/2023. tanévi munkát meghatározó tényezők

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról.
- A Munka Törvénykönyve (2012. évi I. törvény).
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (a Kjt. végrehajtási rendelete).
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 11/2016 (VI.13.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról.
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás,
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Az iskola Pedagógiai Programja.

Véleményezési jogot gyakorolnak:

Szülői Képviselő (SZK)

Nevelőtestület

Egyetértési jogot gyakorol:

Fenntartó: Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület

Általános célok, feladatok

Nevelési célkitűzéseink háttere

Az iskola feladata nem csupán a tanítás. E mellett fontos kialakítani a tanulóban azt a motivációt is, amely segítségével képes lesz tudását önálló ismeretszerzéssel folyamatosan bővíteni, megújítani. Az iskolában folyó nevelői munka hangsúlyozása kiemelten fontos, iskolánk esetében ez a tanulóba vetett szüntelen hit felől közelíti meg a pedagógiai munkát.

Ennek eredményeként egy magában bízó, jó önismerettel rendelkező, kiegyensúlyozott, a világra nyitott, érdeklődő személyiséggé nevelhető minden tanuló.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóknak kialakuljon - már kisgyermekkorban is – a komplex látásmód képessége, hogy elveszük a későbbi kritikai gondolkodás képességének a magját, így tanórán, de azon kívül is, teret fogunk engedni a szabad véleményalkotásnak, illetve a vélemény megfelelő formában történő kifejezésének.

Az iskolában tanító pedagógusok fókuszba helyezik azt, hogy a tanulókat segítsék abban, hogy a közösségben képesek legyenek konstruktívan, a csoport munkáját segítve részt venni, együttműködni társaikkal, és elsajátítani a csoportos és a csoporton belüli egyéni felelősséget. Nagyon fontos a humánus viselkedés, az egymás iránti tisztelet kialakítása, így lényeges feladatunk, hogy segítsük a kommunikáció megfelelő formáinak a megismerését, valamint ezek tudatos alkalmazását.

Évfolyamonként egy kis létszámú osztályt indítunk, ezzel biztosítva a családias, odafigyelő légkört. Minden osztályban két tanító kíséri a gyerekeket az alsó tagozaton, tantárgyfelosztásban, iskolaotthonos rendszerben. Az iskolaotthonos rendszer a tanórák, egyéb foglalkozások és szabadidő ritmikus egymásutánjában valósul meg 9 és 16 óra között. Reggel 7 és 8 óra, valamint délután 16 és 17 óra között ügyeletet tartunk. Nagyon fontosnak tartjuk a jó közösség kialakítását, mind az osztályban, mind a szülőkkel kiegészítve. A szülő, gyerek, pedagógus hármasság együttműködését alapvető fontosságúnak tartjuk.

A Nemzeti Alaptanterv alapján tanítunk, de eltérően a hagyományos iskolai módszerektől. Pedagógusaink a modern pedagógiai módszereket kreatívan és változatosan alkalmazzák. Élménypedagógiai, tevékenységközpontú, önállóságot támogató, csoport-, pármunkát, erősítő módszereket, projektszemléletet alkalmaznak az oktatás fontos elemeiként. Ezáltal érvényesülhet az a gyerekközpontúság, amely a tanítás helyett a tanulást helyezi előtérbe. Csengetés nincsen, az órák az adott témától és a gyerekek adott napi munkabírásától függően lehetnek hosszabbak vagy rövidebbek, osztályteremben vagy szabadég alatt megtartottak, önálló vagy csoportmunkában megvalósulók. Célunk a gyermekekben rejlő kíváncsiság fenntartása, belső motivációjuk erősítése. Ezt a pedagógusokkal kialakuló bizalmi kapcsolat, az önálló munka támogatása és a sikerélmények átélése biztosítja.

Pedagógiai célok, feladatok

- A belső motiváció kialakítása, mely segíti az önálló ismeretszerzés igényét és lehetőségét kialakítani tanulóinkban
- Az önismeret, önbizalom fejlesztése
- Az érdeklődés felkeltése, a világra való nyitottságra nevelés
- Komplex látásmód kialakításának segítése
- Kritikai gondolkodás feltételeinek megteremtése, a kritikai gondolkodás fejlesztése
- A szabad-, demokratikus- és kulturált véleményalkotás lehetőségeinek megteremtése a nevelő-oktató munka során
- A kommunikációs- és együttműködési képességek fejlesztése
- Az elfogadásra, egymás tiszteletben tartására való nevelés
- Folyamatos együttműködés biztosítása a szülőkkel – a tanuló-pedagógus-szülő hármas együttműködésének biztosítása
- A Nemzeti Alaptanterv adaptálása az intézmény sajátosságainak és célkitűzéseinek megfelelően
- Korszerű és szakmailag megalapozott pedagógiai módszerek alkalmazása és fejlesztése

Általános feladatok

- Tanulóink nevelése, oktatása, önértékelésük fejlesztése
- Iskolaotthonos munkarend szervezése és végrehajtása
- Változatos tanítási módszerek alkalmazása (élménypedagógia, projektoktatás, érzelmi intelligencia fejlesztése, felelősség tudat erősítése)
- Iskolaotthonos munkarendbe illeszthető tanórán kívüli foglalkozások megszervezése
- Iskolai szintű témanapok szervezése
- Témahetek megrendezése az érvényes tanév rendjében foglaltak alapján
- Kulturális események, színházlátogatások szervezése
- Családi napok szervezése
- Kirándulások szervezése
- Pedagógus továbbképzéseken való részvétel, azok szervezése
- Belső műhelymunka, esetmegbeszélések szervezése
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók megsegítése, támogatás, fejlesztése
- A környezeti, természetvédelmi tudatosság fejlesztése
- Digitális tudatosság, internetbiztonsággal kapcsolatos előadások szervezése
- Mindennapos testmozgás megszervezése

- Nyíltnapok és szülőtájékoztatók szervezése
- Iskolakóستolगतó foglalkozások szervezése
- E-dia által tervezett felméréseken való részvétel
- DIFER mérés első évfolyamon
- A tanulási nehézséggel rendelkező, fejlesztő foglalkozásokon részt vevő tanulók olvasás-írás vizsgálata, szókincsük mérése
- Logopédiai mérés első osztályban
- Mérési- értékelési eljárások kidolgozása, fejlesztése
- Sakkpalota módszer tanórákon való alkalmazása
- Bee-bot padlórobotok különböző tanórákon való alkalmazása
- Iskolai könyvtár fejlesztése
- Tanórai differenciálás megvalósítása
- Városi rendezvényeken való megjelenés
- Kapcsolódás az iskolai/ internetes zaklatásokat megelőző, programokhoz
- Kooperatív szemlélet és struktúrák alkalmazása a pedagógiai munka során

Egyéb feladatok

- A Köznevelési törvény és rendeletek változásainak nyomon követése, alkalmazása
- Folyamatos pályázatfigyelés
- Iskolai honlapunk és Facebook oldalunk frissítése
- Kommunikáció erősítése minden szinten
- Az iskola ismertségének növelése, beiskolázás erősítése
- Innovatív és digitális szemlélet erősítése
- Nyári szünet folyamán átalakítási és felújítási munkák elvégzése
- Szülői Képviselőlet folyamatos megerősítése, alakítása
- Diákönkormányzat kialakítása
- Fogászati és védőnői vizsgálatok lefolytatása
- Szakköri foglalkozások folytatása
- Külön foglalkozások lehetőségének biztosítása

Feladatok a belső működés területén

- Tűzvédelmi- és balesetvédelmi és munkavédelmi oktatás megszervezése
- Tantárgyfelosztás és órarend, helyettesítési rend elkészítése
- Munkaköri leírások, egyéb belső szabályzó dokumentumok aktualizálása
- Tanmenetek elkészítése
- Ebédelési rend elkészítése

A 2022-2023-es tanév kiemelt feladatai

A nevelőtestület a tanév elején közösen meghatározta azokat a szakmai célokat, amelyek megvalósítását a tanév során fontosnak tartja. A megnevezett célok között korábbi célok is szerepelnek.

- Élményalapú oktatás megvalósítása
- Családokkal való hatékony együttműködés folytatása
- Tanári team kialakítása
- Belső vezetőség „Kupaktanács” működtetése
- Hagyományörzés és hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába
- A mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása
- Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása
- A kooperatív szemlélet és struktúrák beemelése a pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk a tanítási órákon, foglalkozásokon
- Az ökomunkacsoport működtetése
- A nevelési munkacsoport működtetése
- Békés Iskolák programhoz való kapcsolódás – békítő team létrejötte és működése
- Kutyaaterápiás foglalkozások beépítése a tanulási folyamatokba

További feladatok:

- Egyéni fejlesztés biztosítása
- Tehetséggondozás biztosítása
- Infopark fejlesztése az intézményen belül
- Fejlesztő eszközök beszerzése
- Könyvtárfejlesztés – könyvtárhasználat

Élményalapú oktatás megvalósítása

A tanulási folyamatok hatékonyságának záloga a tapasztalatszerzés, a jelenség-illetve élményalapú oktatás. Az iskola egyik fő célkitűzése, hogy a gyerekek számára örömet legyen a tanulás, az iskolába járás. Az élményalapú oktatás megvalósításához szükséges, hogy a pedagógusok keressék akár az iskolán kívüli lehetőségeket is tantervi, vagy azon túli tartalmak átadásához, átéléséhez. Ugyanakkor számos olyan módszer használatát is előtérbe kell helyeznünk, mely az élmény alapúságot segíti. Így különösen a kooperatív munkaformákat, a drámapedagógiai eszközöket, a különböző játékokat, és a tanulási folyamatot megsegítő eszközök használatát. Az élmény egyben biztosítja a motivációt, a cselekvő tapasztalatszerzést, a tanulás tanulását is. Az

élményalapú oktatás megvalósítását belső tudásmegosztó műhely szervezésével, jógyakorlatok megosztásával, tudjuk elősegíteni.

Családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása

A pedagógus-szülő-tanuló háromszög kialakításához elengedhetetlen a családokkal való együttműködés. Az együttműködés záloga a bizalom, a szerepek és kompetenciák tiszteletben tartása, a partner-alapúság. Összefüggésben az élményalapú oktatással, nemcsak a gyerekek, de a családok számára is biztosítanunk kell a közös élményt és a közös gondolkodást is. Ennek érdekében a tanév során többször is tervezünk közös családi programot, illetve tudatosan kérjük fel a szülőket arra, hogy egy-egy iskolai rendezvény előkészítésében, lebonyolításában vegyenek részt. Emellett fontos, hogy tematizált szülői fórumokat szervezzünk akár mi magunk, akár külső tréner, előadó bevonásával. A szülői fórumok tematikáira tehetnek javaslatot a szülők is. A tematikák között mindenképpen előtérbe kell kerülnie a következőknek: internetbiztonság, digitális függőség, iskolai/digitális zaklatás-bántalmazás, közös jövőkép, továbbtanulási kérdések. Az együttműködés speciális fóruma a Szülői Közösséggel való rendszeres kapcsolattartás, konzultáció, valamint havonta hírlevelek, beszámolók készítése, melyből a szülők tájékozódhatnak az iskolai folyamatokról.

Tanári team kialakítása

A 2022-2023-as tanévtől jelentősen megváltozott a nevelőtestület összetétel. Az eddig csak alsó tagozaton, többségében jól összeszokott tanítópárokkal, segítő tanárral, asszisztenssel működő intézmény hirtelen szaktanárokkal bővült. Fontos, hogy szemléletében továbbra is egységes maradjon az iskola, a tanulóközpontság, élményalapúság, közösségfejlesztés, kritikai gondolkodás továbbra is fókuszban maradjon, az ismeretátadás helyett továbbra is a cselekvés, a képesség- és kompetencia fejlesztés kerüljön előtérbe. Az új kollégáknak is be kell illeszkednie a iskolaotthonos rendszerbe, melyben a szakórák tartásán kívül más tevékenységek, foglalkozások szervezése, megtartása is feladatuk. A team kialakítása érdekében továbbra is nevelőtestületi szakmai tréningeket tartunk a nagyobb tanítási szünetek egy-egy napján. A tanév bevezető időszakában megtartottuk a kétnapos kooperatív tréninget. Az őszi szünetre csapatépítő, kétnapos kirándulást tervezünk.

Belső vezetőség „Kupaktanács” működtetése

A felső tagozat elindulásával szükségessé vált az intézményen belül is létrehozni egy „vezetői” csoportot. Az alsó tagozaton indokolt a munkaközösség megalakulása és szakmai vezetése. A felső tagozatot egyelőre a felsős osztályfőnök képviseli. A

szakmai-operatív csoport tagja az iskola alapító tanítója és a digitális adminisztrációt eddig is segítő pedagógus. Az intézményvezetővel így öt fős csoport jött létre. A csoport feladata, hogy szakmailag és operatíván is előkészítse a tanév folyamán tervezett eseményeket, segítse az intézményvezető tevékenységét, a kétoldalú információáramlást. Ha sikerül hatékonyan működtetni a csoportot, gyorsabb, egyszerűbb lesz az egyes programok, események tervezése, szervezése. A Kupaktanács kéthetente személyes, illetve online egyeztetést tart.

Hagyományörzés és hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába

Az időben való tájékozódást, a szociális készségek fejlesztését, az egyéni személyiségfejlesztést, az élmény alapú oktatást, a közösségfejlesztést egyaránt segítik a megélt közösségi élmények, a rendszeresen vissza-visszatérő, hétköznapiaktól eltérő alkalmak, szokások, a hagyományok. Fontos, hogy egy iskolai közösség életében is legyenek olyan hagyományok, amelyeket ők maguk teremtenek, illetve olyanok is, amelyek egy nagyobb közösség élő, vagy életben tartandó hagyományai közé tartoznak. Ezek a közös ünnepek segítik a közösség önmeghatározását, a közösség részei számára pedig azt a tudatot, hogy ide tartoznak. Ezért különösen fontos, hogy a ne csupán a tanév helyi rendjében jelenjenek meg ezek az események, de tematikájuk, az eseményekre való készülődés része legyen a mindennapi oktatásnak, beemeljük ezeket a tananyagba, lehetőség szerint az egyes tantárgyi tananyag tartalmakat már így tudjuk tervezni.

A mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása

Az iskolában jelenleg nincs tornaterme, és tornaszobája sincs. Így rákényszerülünk arra, hogy a mozgást sokszínű, egymástól eltérő formákban biztosítsuk a gyerekek számára. A tanév során minden osztály szervez kirándulást, lehetőleg közösen a szülőkkel. Szerveződik természetjáró/túrázó szakkör is, ahol szintén a családok közösen vehetnek részt. Az iskola egésze pedig májusban három napos erdei iskolai programon vesz részt a Börzsönyben. Ezen túl az intézmény szakmai vezetése minden olyan programot és törekvést támogat, amely kötődik a rendszeres mozgáshoz, vagy ilyen lehetőséget biztosít. Alternatívákat kell találnunk a rövidebb szünetekre is, mert az iskolaudvar nagyon kicsi, nem alkalmas közel 90 gyerek egyidejű kikapcsolódására.

Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása

Az iskolai/tanítási szünetek első napja már szakmai hagyománynak megfelelően tanári tréninggel telik. Sok olyan továbbképzés, tréning szerepel a pedagógus továbbképzési lehetőségek között, amelyek inkább elméleti megközelítést tartalmaznak, és kevésbé kapcsolódnak közvetlenül a tanítási gyakorlathoz. Számunkra fontos, hogy az elméleti

ismeretek elsajátításában (akárcsak tanulóink) megfelelő motivációval rendelkezünk, ehhez pedig az kell, hogy lássuk az ismeretek gyakorlati alkalmazási hasznát, lehetőségeit. A tréningek, továbbképzések megszervezésekor ez a fő motívum mellett, hogy nagy a nevelőtestületben az igény minden típusú fejlődésre. A gyakorlati tréningek, továbbképzések témái:

- fejlesztő értékelés (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)
- nyelvi fejlesztés szerepe a tanulási folyamatokban (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)
- eszközhasználat a matematika tanításban (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)
- játékok - játékosítás
- digitális alkalmazások
- kooperatív tanulási formák
- differenciált rétegmunka
- projektoktatás
- tanulásmódszertan, tanulás tanulása
- békés iskolák - iskolai zaklatás megelőzése, kezelése
- drámapedagógiai módszerek
- asszertív kommunikáció
- inkluzív nevelés
- élménypedagógia (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)

Az intézményvezetés feladata és felelőssége, hogy az egyes tematikákhoz megfelelő színvonalú továbbképzést találjon, vagy tréninget szervezzon.

A kooperatív szemlélet és struktúrák beemelése a pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk a tanítási órákon, foglalkozásokon

A tanévet kétnapos, intenzív kooperatív tréninggel indította a nevelőtestület. A kooperativitáshoz kapcsolódó szemlélet, tanulásszervezési struktúrák, értékelési modellek kiemelt szerepet kapnak pedagógiai programunkban. A tréning rendszerezte, felfrissítette, bővítette ezzel kapcsolatos ismereteinket. Hasznossága csak akkor valósul meg, ha a mindennapi pedagógiai gyakorlatban rendszeresen, aktívan megjelennek ezek az elemek.

Ökomunkacsoport működtetése

Intézményünk elkötelezett a környezeti nevelés mellett, kiemelt pedagógiai céljaink között szerepel a fenntarthatóságra való nevelés. Az előző tanévben elnyertük az „ökoiskola” címet. A cím elnyerésével számos fenntarthatóságra neveléssel összefüggő kötelezettséget vállalt az iskola. E tevékenységek szervezése, koordinálása és

dokumentálása az ökomunkacsoport feladata. A munkacsoport külön munkatervvel rendelkezik, mely e munkaterv része.

Nevelési munkacsoport működtetése

Az előző tanévben megalakult az önértékelő csoport, mely segítette a tanulói önértékelés formáit kialakítani. A foglalkozások közé bekerült az önértékelő óra. A nevelési munkacsoport azért jött létre, hogy mind a tanulói önértékelői tevékenységet, mind az önértékelő órák, foglalkozások tartalmi strukturális tervezését, szervezését segítsék. E mellett a ráhangoló foglalkozások tematikájának kidolgozásában is részt vesznek. A nevelési munkacsoport önálló munkatervvel rendelkezik, mely e munkaterv részét képezi.

Békés Iskolák programhoz való kapcsolódás – békítő team létrejötte és működése

Szintén az előző tanévben vettük fel a kapcsolatot a Békés Iskolák programmal. Célunk, hogy a program bevezetésével és alkalmazásával hatékonyan megelőzzük, szükség esetén kezeljük az iskolai agressziót. A program segítségével ki tudjuk alakítani az iskolán belül, a helyi adottságokat, törekvéseket is figyelembe véve a bántalmazást megelőző, vagy kezelő eljárásrendet. A folyamat részévé tesszük a pedagógusokat, szülőket, tanulókat egyaránt. Az előző tanévben a vezetés és a pedagógusok előzetes felkészítése történt. Ebben a tanévben a pedagógusok, osztályfőnökök „kiképzése” történik, a szülők tájékoztatása, a tanulókkal való közös munka megkezdése. A tevékenységeket a békítő team koordinálja.

Kutyaterápiás foglalkozások beépítése a tanulási folyamatokba

Tervezzük, hogy minden évfolyamon, egy 5-10 órából álló projektet valósítunk meg, melynek keretén belül a gyakorló órákba bekapcsoljuk a kutyákkal való együttműködést. A kutyák képzett, terápiás kutyák, a foglalkozások megszervezésében, levezetésében szakemberek segítenek. Azt várjuk a programtól, hogy a gyerekek fegyelme, együttműködési képességei, felelősségtudata fejlődik, ugyanakkor rendkívül motiváló a lehetőség pedagógusnak és tanulónak egyaránt.

Egyéni fejlesztés biztosítása

A lassabban haladó, vagy tanulási nehézséggel rendelkező, adott esetben tanulási, vagy más nehézséggel diagnosztizált szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink számára biztosítjuk az egyéni/kiscsoportos fejlesztést. A tanítókkal, tanárokkal egyeztetünk azokról a tanulókról, akiknél nehézséget tapasztaltak valamilyen területen. A fejlesztés eredményességét a tanév végén diagnosztikus méréssel ellenőrizzük, illetve ezekkel a mérésekkel tudjuk nyomon követni a gyerekek haladását. A tanév elején a korábban

nem vizsgált gyerekeket is mérjük. a mérés fókuszában a tanulási képességek, (DIFER), illetve a nyelvi-, az olvasás- íráskészség áll. A fejlesztés fejlesztési terv alapján zajlik. A fejlesztést végző pedagógusok rendszeresen egyeztetnek a tanuló pedagógusaival.

Tehetséggondozás biztosítása

A tehetséggondozás színtere lehet a tanórai differenciálás, az egyéni feladatokban való differenciálás, illetve célirányos tehetséggondozó foglalkozás, szakkor is. Fontos, hogy a tehetséggondozás nem azt jelenti iskolánkban, hogy a kiemelkedő képességű gyerekek ismereteit, kompetenciáit tanulmányi versenyeken tesszük próbára, illetve, hogy ilyen jellegű versenyekre készítjük fel őket. A tehetséggondozás a kreativitás sokszínűség fejlesztése, ezekre való építkezés, érdeklődési területeken való tájékozódási és tevékenyedési lehetőségek teremtése, kiaknázása, önálló, csoportos projektek, produktumok létrehozása.

Infopark fejlesztése az intézményen belül

Az idei tanévtől kerül bevezetésre a NAT2020-as módosítása, mely harmadik és ötödik évfolyamon már digitális kultúra tantárgyat is tartalmaz. A felső tagozat megjelenésével egyre szélesebb körben válik szükségessé a digitális eszközök alkalmazása mind a pedagógusi, mind a tanulói oldalról. Jelenleg a szemléltetéshez áll rendelkezésre eszközpark – ez is folyamatos fejlesztést igényel, bár van olyan terület is, amely nem optimálisan kihasznált. Az elmúlt tanévben pályázati keretben a pedagógusok saját hordozható számítógéphez jutottak, amely komoly előrelépést jelentett. Az idei tanévben szeretnénk elkezdni a tanulók által használható eszközök beszerzését. Az eszközök alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatszerzés fontos a további beszerzések mértékének és irányának meghatározásában.

Fejlesztő eszközök beszerzése, nyilvántartása

Az élményszerű oktatáshoz, fejlesztéshez szükséges, hogy olyan eszközökkel dolgozzunk, amely segíti a cselekvő tapasztalatszerzést, megfelelőképpen szemléltet, alkalmas a sokszínű alkalmazásra, játéokra. Nemcsak a beszerzésükre kell figyelmet fordítanunk, de a nyilvántartásukra is. Fontos, hogy tudjuk, milyen eszközeink vannak, aktuálisan kik és hol használják. Az is fontos, hogy ismerjük ezeket az eszközöket, tudjuk, milyen felhasználási területek, lehetőségek kapcsolódnak hozzájuk. Nyilvántartást kell tehát készíteni- optimális esetben használati útmutatóval.

Könyvtárfejlesztés – könyvtárhasználat

Az iskolának hivatalosan nincs könyvtárja, de van olyan helységünk, amely részben ezt a szerepet is be tudja tölteni. A tankönyveken kívül minimális az a szépirodalmi állomány, amely ténylegesen illeszkedik a tanulói korosztály érdeklődéséhez, illetve irodalmi háttéranyagnak megfelelő. Érdemes folyamatosan napirenden tartani a

könyvtárbővítési lehetőséget, nem ugrásszerűen, csak fokozatosan, lépésről lépésre. A könyvtár válhat a gyerekek egyik kikapcsolódási, elvonulási lehetőségévé, színtere lehet a tehetséggondozásnak is. A könyvtári nyilvántartás magában foglalhatja a játékok és fejlesztő eszközök nyilvántartását is.

Munkaközösségek, munkacsoportok szakmai munkatervei:

Alsós munkaközösség:

Iskolánkban a felső tagozaton csak egy évfolyam működik jelenleg, ezért nem külön alsó, sem külön felsős munkaközösségi munkatervet nem készítettünk.

Nevelési munkacsoport:

A nevelési munkacsoport tagjai:

Horváth Andrea (munkacsoport szakmai vezetője)

Burger Rita

Bagi Andrea

Juhászné Antal Judit

Horgosné Deme Annamária

Nevelési munkacsoport fő feladatai a 2022/2023. tanévre:

- A reggeli RÁHANGOLÓ foglalkozások strukturálása
- Negyedévenkénti szöveges értékelések előkészítése
- Szülőkkel az elkezdett műhelymunka folytatása ISKOLÁNK ÉRTÉKRENJE témában
- A BÉKÉS ISKOLÁK program beintegrálása a nálunk folyó tanítási folyamatba

A nevelési munkacsoport műhelymunkáinak tervezett időpontjai:

- október 24. hétfő
- január 9. hétfő
- március 13. hétfő

Öko- munkacsoport:

Az öko- munkacsoport tagjai

Dr. Némethné Lőrincz Júlia Anna

Vargha-Magyari Zsóka

Néder-Buzási Éva

Terveink a 2022/2023-as tanévre:

- A tanév elején a bejárat rendbe tétele (külső terület, terasz, előtér) Felelős: Néder-Buzási Éva, Bodnár Barbara
- A világ legnagyobb tanórája: okt. 3-7ig alsós, felsős óra is lesz, Évinél másodikban és Júliánál a felsőben. Az iskolai regisztráció rendben van.
- Állatok világnapja – október 4. – osztályszinten projekt feladatok, iskolai szinten a kutyaterápiás csoporttal egyeztetni. Felelős: Ungár Ágnes
- Sulizsák program felelős választása később. A programra már korábban regisztráltunk
- Fenntarthatósági témahét áprilisban. Ehhez kapcsolódva a Városi Rinya túra és szemétszedéshez csatlakozni kell nagyobb számban – mozgósítás, szervezés.
- Első és második félévben 1-1 túra szakkör, illetve tanulmányi kirándulás szervezése (Rita, Évi)
- Feltételelesen pályázatokban való részvétel.
- Ökofal létrehozása-jeles napok /programok megjelenítésére
- elem és használt mobilgyűjtés folyamatos
- minden osztályban biztosítva legyen a szelektív hulladékgyűjtés
- Kollegák, gyerekek edukálása a szelektív hulladékgyűjtésre – fókuszban a tanári

Békítő team:

A békítő team a Békés Iskolák programhoz való kapcsolódásunk részeként alakult meg. A program célja a bántalmazó magatartásformák megelőzése, a szerepek és a helyzetek felismerése, kezelése.

Tagok: Maroshelyiné Bagi Andrea (team-vezető)

Dubován Julianna, Juhászné Antal Judit, Horgosné Deme Annamária, Szabóné Makai Emma

A békítő team feladatai a tanévben:

1. A szülők tájékoztatása
2. A resztoratív modulban való aktív részvétel, a modul megszervezése.
Felkészülés bántalmazás megelőzésével, érzékenyítéssel kapcsolatos órák megtartására. Kollégák segítése.
3. A buyling eljárásrend adaptálása
4. A diagnosztikai kérdőív kiküldése, válaszok összegzése
5. Tanév végi „plakátkampány” segítése.

Pedagógusok megbízása a 2022/2023. tanévben

Tanítók

1. osztály: Vargha –Magyari Zsóka tanító, osztályfőnök

Burger Rita tanító

Néder-Buzási Éva osztályfőnök

Bodnár Barbara tanító

2. osztály: Bodnár Barbara tanító, osztályfőnök

Néder-Buzási Éva tanító

3. osztály: Dubován Julianna tanító, osztályfőnök

Juhászné Antal Judit, tanító

4. osztály: Horváth Andrea tanító, osztályfőnök

Heimné Jászfalvi Orsolya tanító (október 22-ig)

5. osztály: Horgosné Deme Annamária – magyar-angol, osztályfőnök

Fejlesztő pedagógus: Maroshelyiné Bagi Andrea

Angol nyelv: Juhász Gabriella

Matematika: Szabóné Makai Emma

Óraadó tanárok: Dr. Némethné Lőrinczy Júlia Anna – természettudomány

Széplaki Krusóczki Bianka - ének

Smolek Róbert testnevelés (kosárlabda)

Szalay Zsolt testnevelés (karate)

Pedagógiai asszisztens: Frideczki Barbara

A pedagógiai munkában továbbá részt vesznek:

Nyáry Arnold – dráma

Csíki Mariann – jóga

B. Illés Flóra – úszás

Dicső Julianna – festészet

Veresegyház Vívás Szakosztálya – Szakmáry Sándor - vívás

Titkárság: Bartháné V. Julianna

Belső ellenőrzés, minőségbiztosítás - önértékelési folyamatok

(belső ellenőrzés területei – szempontjai)

Önértékelés (Annamari, Judit, Julcsi, Zsóka/Évi)

A belső ellenőrzés céljai:

- szakmai támogatás, mentorálás, iránymutatás
- a pedagógiai programban rögzített elvek, megvalósításnak biztosítása
- az erősségek és a fejleszthető területek feltérképezése.

Belső ellenőrzés területei:

- Óralátogatások
- Foglalkozáslátogatások

- Iskolán belüli, illetve kívüli programok megvalósítása
- Tervezési dokumentumok
- Adminisztráció
- Tanév végi szakmai beszámoló

Az ellenőrzés szempontjai:

- A pedagógiai programban rögzített, belső továbbképzéseken megismert módszerek, tanulásszervezési technikák alkalmazása
- Tanári kommunikáció, következetesség
- Tanulói aktivitás, kooperáció
- Tanulói értékelés, önértékelés
- Tervezés minősége, előzetes felkészülés
- A szükséges differenciálás megvalósítása, egyéni képességekhez való alkalmazkodás
- Fenntarthatóság, ökotudatos szemlélet alkalmazása
- Adminisztráció nyomon követhetősége

A belső ellenőrzés-minőségbiztosítás részeként a 2022-2023-es tanévben is folytatjuk az intézményi önértékelést.

Az önértékelésben elsődlegesen azok vesznek részt, akik minősülés, vagy kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzés előtt állnak. A bővülő nevelőtestületet figyelembe véve a tanév során az alábbi pedagógusok önértékelésbe való bekerülését javasoljuk:

- Horgosné Deme Annamária
- Dubován Júlia
- Néder-Buzási Éva
- Vargha-Magyari Zsóka

A minőségbiztosítás részeként a pedagógusok havonta összegzik az egyes osztályokban végzett tevékenységüket, ezt hírlevél formájában a szülők is megkapják. A tanév végén az intézményvezető által megfogalmazott, előzetesen nyilvánossá tett szempontok alapján a pedagógusok szakmai beszámolót készítenek.

A 2022/2023. tanév helyi rendje

Tanítási szünetek:

- november 2. szerda
- december 21. szerda
- téli szünet: december 22 – január 6.
- február 23-24
- tavaszi szünet: április 6-12

Áthelyezett (szombati) tanítási napok:

- október 29. – tanulmányi kirándulás
- március 18 – tanulmányi kirándulás
- április 29 – fenntarthatósági nap
- június 10. – családi sportnap

Tanítás nélküli munkanapok:

- október 8. szombat – családi főzőnap (szülői közösséggel egyeztetve)
- január 27 péntek – félévi nevelési értekezlet – Békés Iskolák resztoratív modul
- június 15. – tanítási év zárása, nevelési értekezlet
- június 16. – tanítási év zárása – nevelési értekezlet

Egyéb szakmai programok, munkanapok:

- október 31. - november 1. – nevelőtestületi csapatépítő tréning
- április 6. – Szakmai tréning: Békés Iskolák foglalkozások megtartására felkészítő tréning

A nevelőtestület értekezletei:

Minden hónap utolsó hétfőjén, online formában.

Ezek kívül:

- augusztus 24.: alakuló értekezlet
- augusztus 31.: tanévnyitó értekezlet
- január 15.: Alsós osztályozó értekezlet
- január 16.: felsős osztályozó értekezlet
- január 27.: félévi nevelési értekezlet
- június 14.: osztályozó értekezlet
- Június 26.: tanévzáró értekezlet

A vezetőség – Kupaktanács – értekezletei:

Minden második hét hétfőjén.

Az iskolavezetés (fenntartó és intézményvezetés)

Minden szerdán délelőtt

Programok:

Szeptember:

1. Tanévnnyitó
4. 3. osztályos kirándulás - szülői szervezés Fóti tó (15 órákor)
5. szülői értekezlet 5. osztály
6. szülői értekezlet: 1. osztály, 2. osztály
7. szülői értekezlet: 4. osztály
8. szülői értekezlet: 3. osztály
9. füzetborítós workshop – Horváth Andrea 16-tól Felső beavatás 19:00 Fenyves – H. Anna, felsős pedagógusok
23. tűzriadó próba
26. online nevelési értekezlet
28. Iskolakóstolgotó: N-B Évi – H. Andi - népmese (beebot)
30. péntek népmese napja közös mesélés/törzslapok előállítása, határidő

Október :

3. Állatok világnapja - kutyaterápia
4. H. Andi Tanfelügyelet
5. Világ legnagyobb tanórája, (ökocsoport) SZK- szülői tájékoztató
8. családi főzőnap. Szervezi: U. Ági
20. 56-os megemlékezés – Hagyományörző egyesülettel együttműködve, Kapcsolattartó, szervező: Rita
24. nevelési munkacsoport megbeszélés, online nevelési értekezlet
26. iskolakóstolgotó: V-M Zsóka, Bodnár Barbara, Csíki Mariann)
28. szöveges értékelések leadásának határideje az osztályfőnököknek
29. családi kirándulás - Tanulmányi Kirándulás
31. nevelőtestületi csapatépítés Tóalmáson

November:

1. (csapatépítés vége)
2. Tanítási szünet
7. tartós élelmiszergyűjtés kezdete (U. Ági)
8. negyedéves értékelések kiadása
9. fogadó órák hete
10. fogadó órák hete
11. Márton nap – tartós élelmiszer átadása, fogadó órák hete
14. tök jó napok - osztálykeret, közös produktum, fogadó órák hete
15. tök jó napok - osztálykeret, közös produktum, fogadó órák hete
23. Iskolakóstolgotó (Márton nap) H. Andi - Hédi – Dubován Julcsi (Ny. Arnold)
28. digitális mérés 4-5. osztály, online nevelési értekezlet
29. digitális mérés 4. osztály

30. digitális mérés 5. osztály

December :

2. adventi kézműves délután SZK szervezése

13. Luca napi vásár

21. tanítási szünet

22-jan. 6. Téli szünet

Január :

9. nevelési munkacsoport értekezlete

13. I. félév vége, félévi szöveges értékelés leadásának határideje osztályfőnököknek

16. online alsós osztályozó értekezlet

17. online felsős osztályozó értekezlet

20. Félévi értesítők kiadása

27. Félévi nevelési értekezlet, Békés Iskolák Resztoratív modul tréning

Február:

1. iskolakóstagató: J. Gabriella/Anna- angol, évszakok – B. Rita, J. A. Judit

20. online nevelési értekezlet

22. Farsang

23-24 tanítási szünet/síszünet

Március:

(beiratkozás ebben a hónapban, konkrét dátumról a későbbiekben döntünk)

6. Nyílt napok

7. Nyílt napok, Pénz7 – SZ. M. Emma 5. osztály

8. Nyílt napok, Pénz7 – N. L. Júlia 5. osztály

9. Nyílt napok, Pénz7 – SZ. M. Emma 5. osztály

10. Nyílt napok

13. nevelési munkacsoport értekezlet

14. történelmi akadályverseny – Dubován Julianna, J. A. Judit – 3. osztály

18. Tanulmányi kirándulás

27. Digitális témahét, online nevelési értekezlet

28. Digitális témahét

29. háromnegyed éves értékelés elkezdése - elkészítése

30. fogadónap

31. fogadónap

Április :

3. fogadónapok
4. fogadónapok
5. fogadónapok
6. Tavaszi szünet első napja, szakmai műhely – Békés Iskolák foglalkozásokra való felkészítés
- 6-12 Tavaszi szünet
24. online nevelési értekezlet
27. Fenntarthatósági hét nap - ököteam
28. Fenntarthatósági hét nap - ököteam
29. Fenntarthatósági nap - városi program

Május :

17. erdei iskola
18. erdei iskola
19. erdei iskola
22. online nevelési értekezlet

Június:

5. érzékenyítő nap, szöveges értékelések leadása
10. családi sportnap Szervezők: H. Andrea, B. Andrea, Júlia
14. utolsó tanítási nap, osztályozó értekezlet
15. szöveges értékelések összeállítása
16. értékelések összeállítása
19. bizonyítványok, oklevelek nyomtatása, bizonyítványírás
20. bizonyítványosztás, tanévzáró
21. szakmai műhely
26. tanévzáró szakmai értekezlet

Július:

- 3-7. Tematikus Tábor: Harry Potter

Augusztus:

- 15-18. Gólyatábor

Legitimációs záradék

Véleményezési Nyilatkozatok

A Jövő Iskolája Veresegyház Általános Iskola 2022/2023. tanév éves munkatervét az intézmény *nevelőtestülete* megismerte, véleményezte és az abban foglaltakkal egyetértett. Határozat száma: _____ .
Veresegyház, 2022.09. 30.

A nevelőtestület nevében: _____

A 2022/2023. tanév éves munkatervét az intézmény *Szülői Munkaközössége* megismerte, véleményezte és az abban foglaltakkal egyetértett.
Veresegyház, 2022. _____.

A Szülői Munkaközösség nevében:
