

# A JÖVŐ ISKOLÁJA ÁLTALÁNOS ISKOLA

## Munkaterve



**A JÖVŐ ISKOLÁJA**  
ÁLTALÁNOS ISKOLA  
— VERESEGYHÁZ —

a 2021/2022. tanévre

Összeállította: Az intézmény nevelőtestülete

Elfogadta: az intézmény Nevelőtestülete, és Szülői Közössége

A JÖVŐ ISKOLÁJA ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM azonosító: 203327

Székhely: 2112 Veresegyház, Fő út 106.,

Telefonszám: +36-30-952-8213

E-mail: [hello@futureschool.hu](mailto:hello@futureschool.hu),

web: [www.futureschool.hu](http://www.futureschool.hu)

## Tartalom

A 2020/2021. tanévi munkát meghatározó tényezők	3
Általános célok, feladatok	4
Nevelési célkitűzéseink háttere	4
Pedagógiai célok, feladatok	5
Általános feladatok	5
Egyéb feladatok	6
Feladatok a belső működés területén	6
A 2021-2022-es tanév kiemelt feladatai	6
Élményalapú oktatás megvalósítása	7
Családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása	7
Tanári team kialakítása	8
Hagyományőrzés és hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába	8
A mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása	9
Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása	9
Pedagógusok megbízása a 2021/2022. tanévben	11
Belső ellenőrzés, minőségbiztosítás - önértékelési folyamatok	11
Különleges bánásmódot igénylő tanulók	11
Műhelymunkák, értekezletek	12
A 2020/2021. tanév helyi rendje	13
Legitimációs záradék	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>

## **A 2020/2021. tanévi munkát meghatározó tényezők**

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézménye működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról.
- A Munka Törvénykönyve (2012. évi I. törvény).
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (a Kjt. végrehajtási rendelete).
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 11/2016 (VI.13.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról.
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás,
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Az iskola Pedagógiai Programja.

*Véleményezési jogot gyakorolnak:*

Diákönkormányzat

Szülői Képviselőtestület(SZK)

Nevelőtestület

*Egyetértési jogot gyakorol:*

Fenntartó: Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület

## Általános célok, feladatok

### Nevelési célkitűzéseink háttere

Az iskola feladata nem csupán a tanítás, hisz emellett fontos kialakítani a tanulóban azt a motivációt is, amely segítségével képes lesz tudását önálló ismeretszerzéssel folyamatosan bővíteni, megújítani. Az iskolában folyó nevelői munka hangsúlyozása kiemelten fontos, iskolánk esetében ez a tanulóba vetett szüntelen hit felől közelíti meg a pedagógiai munkát.

Ennek eredményeként egy magában bízó, jó önismerettel rendelkező, kiegyensúlyozott, a világra nyitott, érdeklődő személyiséggé nevelhető minden tanuló.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóknak kialakuljon - már kisgyermekkorban is – a komplex látásmód képessége, hogy elveszük a későbbi kritikai gondolkodás képességének a magját, így tanórán, de azon kívül is, teret fogunk engedni a szabad véleményalkotásnak, illetve a vélemény megfelelő formában történő kifejezésének.

Az iskolában tanító pedagógusok fókuszba helyezik azt, hogy a tanulókat segítsék abban, hogy a közösségekben képesek legyenek konstruktívan, a csoport munkáját segítve részt venni, együttműködni társaikkal, és elsajátítani a csoportos és a csoporton belüli egyéni felelősséget. Nagyon fontos a humánus viselkedés, az egymás iránti tisztelet kialakítása, így lényeges feladatunk, hogy segítsük a kommunikáció megfelelő formáinak a megismerését, valamint ezek tudatos alkalmazását.

Évfolyamonként egy kis létszámú osztályt indítunk, ezzel biztosítva a családias, odafigyelő légkört. Minden osztályban két tanító kíséri a gyerekeket tantárgyfelosztásban, iskolaotthonos rendszerben. Az iskolaotthonos rendszer a tanórák, egyéb foglalkozások és szabadidő ritmikus egymásutánjában valósul meg 9 és 16 óra között. Reggel 7 és 8 óra, valamint délután 16 és 17 óra között ügyeletet tartunk. Nagyon fontosnak tartjuk a jó közösség kialakítását, mind az osztályban, mind a szülőkkel kiegészítve. A szülő, gyerek, pedagógus hármasság együttműködését alapvető fontosságúnak tartjuk.

A Nemzeti Alaptanterv alapján tanítunk, de eltérően a hagyományos iskolai módszerektől. Pedagógusaink a modern pedagógiai módszereket kreatívan és változatosan alkalmazzák. Élménypedagógiai, tevékenységközpontú, önállóságot támogató, csoport-, pármunkát, erősítő módszereket, projektszemléletet alkalmaznak az oktatás fontos elemeiként. Ezáltal érvényesülhet az a gyerekközpontúság, amely a tanítás helyett a tanulást helyezi előtérbe. Csengetés nincsen, az órák az adott témától és a gyerekek adott napi munkabírásától függően lehetnek hosszabbak vagy rövidebbek, osztályteremben vagy szabadég alatt megtartottak, önálló vagy csoportmunkában megvalósulók. Célunk a gyermekekben rejlő kíváncsiság fenntartása, belső motivációjuk erősítése. Ezt a pedagógusokkal kialakuló bizalmi kapcsolat, az önálló munka támogatása és a sikerélmények átélése biztosítja.

## Pedagógiai célok, feladatok

- A belső motiváció kialakítása, mely segíti az önálló ismeretszerzés igényét és lehetőségét kialakítani tanulóinkban
- Az önismeret, önbizalom fejlesztése
- Az érdeklődés felkeltése, a világra való nyitottságra nevelés
- Komplex látásmód kialakításának segítése
- Kritikai gondolkodás feltételeinek megteremtése, a kritikai gondolkodás fejlesztése
- A szabad-, demokratikus- és kulturált véleményalkotás lehetőségeinek megteremtése a nevelő-oktató munka során
- kommunikációs- és együttműködési képességek fejlesztése
- Az elfogadásra, egymás tiszteletben tartására való nevelés
- Folyamatos együttműködés biztosítása a szülőkkel – a tanuló-pedagógus-szülő hármas együttműködésének biztosítása
- A Nemzeti Alaptanterv adaptálása az intézmény sajátosságainak és célkitűzéseinek megfelelően
- Korszerű és szakmailag megalapozott pedagógiai módszerek alkalmazása és fejlesztése

## Általános feladatok

- Tanulóink nevelése, oktatása, önértékelésük fejlesztése
- Iskolaotthonos munkarend szervezése és végrehajtása
- Változatos tanítási módszerek alkalmazása (élménypedagógia, projektoktatás, érzelmi intelligencia fejlesztése, felelősség tudat erősítése)
- Iskolaotthonos munkarendbe illeszthető tanórán kívüli foglalkozások megszervezése
- Iskolai szintű témanapokat szervezése
- Témahetek megrendezése az érvényes tanév rendjében foglaltak alapján
- Kulturális események, színházlátogatások szervezése
- Családi napok szervezése
- Kirándulások szervezése
- Pedagógus továbbképzéseken való részvétel, azok szervezése
- Belső műhelymunka, esetmegbeszélések szervezése
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók megsegítése, támogatás, fejlesztése
- A környezeti, természetvédelemi tudatosság fejlesztése
- Digitális tudatosság, internetbiztonsággal kapcsolatos előadások szervezése
- Mindennapos testmozgás megszervezése

- Úszásoktatás megszervezése
- Nyíltnapok és szülőtájékoztatók szervezése
- E-dia által tervezett felméréseken való részvétel
- DIFER mérés első évfolyamon
- Logopédiai mérés első osztályban
- Mérési- értékelési eljárások kidolgozása, fejlesztése
- Sakkpalota módszer tanórákon való alkalmazása
- Bee-bot padlórobotok különböző tanórákon való alkalmazása
- Iskolai könyvtár fejlesztése
- Tanórai differenciálás megvalósítása
- Városi rendezvényeken való megjelenés

#### *Egyéb feladatok*

- A Köznevelési törvény és rendeletek változásainak nyomon követése, alkalmazása
- Folyamatos pályázatfigyelés
- Iskolai honlapunk és Facebook oldalunk frissítése
- Kommunikáció erősítése minden szinten
- Az iskola ismertségének növelése, beiskolázás erősítése
- Innovatív és digitális szemlélet erősítése
- Nyári szünet folyamán átalakítási és felújítási munkák elvégzése
- Szülői Képviselőlet folyamatos megerősítése, alakítása
- Diákönkormányzat kialakítása
- Fogászati és védőnői vizsgálatok lefolytatása
- Szakköri foglalkozások folytatása

#### Feladatok a belső működés területén

- Tűzvédelmi- és balesetvédelmi és munkavédelmi oktatás megszervezése
- Tantárgyfelosztás és órarend, helyettesítési rend elkészítése
- Munkaköri leírások, egyéb belső szabályzó dokumentumok aktualizálása
- Tanmenetek elkészítése
- Ebédelési rend elkészítése

### **A 2021-2022-es tanév kiemelt feladatai**

A nevelőtestület a tanév elején közösen meghatározta azokat a szakmai célokat, amelyek megvalósítását a tanév során fontosnak tartja. A megnevezett célok között

fontossági sorrendet állított fel. A 2021-2022-es tanév során elsősorban azoknak a céloknak a megvalósításán fogunk dolgozni, amelyek a sorrend elején szerepelnek.

1. Élményalapú oktatás megvalósítása
2. Családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása
3. Tanári team kialakítása
4. Hagyományörzés és hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába
5. A mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása
6. Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása

További feladatok:

- Egyéni fejlesztés biztosítása
- Infopark fejlesztése az intézményen belül
- Fejlesztő eszközök beszerzése
- Könyvtárfejlesztés
- Relax-szoba kialakítása
- Iskolakert megvalósítása

## Élményalapú oktatás megvalósítása

A tanulási folyamatok hatékonyságának záloga a tapasztalatszerzés, a jelenség-illetve élményalapú oktatás. Az iskola egyik fő célkitűzése, hogy a gyerekek számára örömmel legyen a tanulás, az iskolába járás. Az élményalapú oktatás megvalósításához szükséges, hogy a pedagógusok keressék akár az iskolán kívüli lehetőségeket is tantervi, vagy azon túli tartalmak átadásához, átéléséhez. Ugyanakkor számos olyan módszer használatát is előtérbe kell helyoznunk, mely az élmény alapúságot segíti. Így különösen a kooperatív munkaformákat, a drámapedagógiai eszközöket, a különböző játékokat, és a tanulási folyamatot megsegítő eszközök használatát. Az élmény egyben biztosítja a motivációt, a cselekvő tapasztalatszerzést, a tanulás tanulását is. Az élményalapú oktatás megvalósítását belső tudásmegosztó műhely szervezésével, jógyakorlatok megosztásával, lehetőség szerint tréning tartásával is elő tudjuk segíteni.

## Családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása

A pedagógus-szülő-tanuló háromszög kialakításához elengedhetetlen a családokkal való együttműködés. Az együttműködés záloga a bizalom, a szerepek és kompetenciák tiszteletben tartása, a partner-alapúság. Összefüggésben az élményalapú oktatással,

nemcsak a gyerekek, de a családok számára is biztosítanunk kell a közös élményt és a közös gondolkodást is. Ennek érdekében a tanév során többször is tervezünk közös családi programot, illetve tudatosan kérjük fel a szülőket arra, hogy egy-egy iskolai rendezvény előkészítésében, lebonyolításában vegyenek részt. Emellett fontos, hogy tematizált szülői fórumokat szervezzünk akár mi magunk, akár külső tréner, előadó bevonásával. A szülői fórumok tematikáira tehetnek javaslatot a szülők is. A tematikák között előbb utóbb mindenképpen előtérbe kell kerülnie a következőknek: internetbiztonság, digitális függőség, iskolai/digitális zaklatás-bántalmazás, közös jövőkép, továbbtanulási kérdések. Az együttműködés speciális fóruma a Szülői Közösséggel való rendszeres kapcsolattartás, konzultáció, valamint adott időszakonként hírlevelek, beszámolók készítése, melyből a szülők tájékozódhatnak azokról a folyamatokról, amelyek meghatározzák az iskolai mindennapokat.

### Tanári team kialakítása

A tanári teamek létrehozása a szakmai munka alapfeltétele. A heti órarend megszervezésekor törekedtünk arra, hogy teremtünk rendszeresen használható időt szakmai egyeztetésekre. Kéthetente, péntek délutánonként a nevelőtestület egésze, vagy tematikától függően annak egy része megbeszélést tart. Arra törekszünk, hogy - bár rendszeresen akadnak operatív jellegű feladatok - havonta egyszer kifejezetten szakmai tartalmú, adott esetben stratégiai jellegűek legyenek ezek az egyeztetések. A szakmai tartalom meghatározása az intézményvezetés és a nevelőtestület közös feladata. A teamekre - a szülői fórumokhoz hasonlóan - külső előadót, tréner is meghívhatunk. A folyamatos szakmai munka biztosítéka, hogy minden tanítási szünet első napján szakmai tréninget tartunk. A tréningek tematikáit, az esetlegesen meghívott tréner, előadó személyét a nevelőtestület javaslatai alapján, illetve az intézmény fejlesztési szükségletei alapján határozzuk meg.

### Hagyományörzés és hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába

Az időben való tájékozódást, a szociális készségek fejlesztését, az egyéni személyiségfejlesztést, az élmény alapú oktatást, a közösségfejlesztést egyaránt segítik a megélt közösségi élmények, a rendszeresen vissza-visszatérő, hétköznapiaktól eltérő alkalmak, szokások, a hagyományok. Fontos, hogy egy iskolai közösség életében is legyenek olyan hagyományok, amelyeket ők maguk teremtenek, illetve olyanok is, amelyek egy nagyobb közösség élő, vagy életben tartandó hagyományai közé tartoznak. Ezek a közös ünnepek segítik a közösség önmeghatározását, a közösség részei számára



pedig azt a tudatot, hogy ide tartoznak. Ezért különösen fontos, hogy a ne csupán a tanév helyi rendjében jelenjenek meg ezek az események, de tematikájuk, az eseményekre való készülődés része legyen a mindennapi oktatásnak, beemeljük ezeket a tananyagba, lehetőség szerint az egyes tantárgyi tananyag tartalmakat már így tudjuk tervezni.

### A mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása

Az iskolában jelenleg nincs tornaterme, valójában tornaszobája sincs. Ez bizonyos szempontból kifejezetten nem hátrány, hanem előny. Így rákényszerülünk arra, hogy a mozgást sokszínű, egymástól eltérő formákban biztosítsuk a gyerekek számára. A tanév során minden osztály szervez kirándulást, lehetőleg közösen a szülőkkel. Szerveződik természetjáró/túrázó szakkör is, ahol szintén a családok közösen vehetnek részt. Az iskola egésze pedig májusban három napos erdei iskolai programon vesz részt a Cserhát-hegységben. Eze túl az intézmény szakmai vezetése minden olyan programot és törekvést támogat, amely kötődik a rendszeres mozgáshoz, vagy ilyen lehetőséget biztosít. A 2021-2022-es tanévben be kell gyűjtenünk az ezzel kapcsolatos közös tapasztalatainkat, élményeinket, hogy a következő tanévben még tudatosabban tervezhessük a mozgás kiemelt szerepének biztosítását.

### Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása

Az iskolai/tanítási szünetek első napja már szakmai hagyománynak megfelelően tanári tréninggel telik. Sok olyan továbbképzés, tréning szerepel a pedagógus továbbképzési lehetőségek között, amelyek inkább elméleti megközelítést tartalmaznak, és kevésbé kapcsolódnak közvetlenül a tanítási gyakorlathoz. Számunkra fontos, hogy az elméleti ismeretek elsajátításában (akárcsak tanulóink) megfelelő motivációval rendelkezünk, ehhez pedig az kell, hogy lássuk az ismeretek gyakorlati alkalmazási hasznát, lehetőségeit. A tréningek, továbbképzések megszervezésekor ez a fő motívum mellett, hogy nagy a nevelőtestületben az igény minden típusú fejlődésre. A gyakorlati tréningek, továbbképzések témái:

- fejlesztő értékelés
- nyelvi fejlesztés szerepe a tanulási folyamatokban
- eszközhasználat a matematika tanításban
- játékok - játékosítás
- digitális alkalmazások
- kooperatív tanulási formák
- differenciált rétegmunka
- projektoktatás
- tanulásmódszertan, tanulás tanulása
- békés iskolák - iskolai zaklatás megelőzése, kezelése

- drámapedagógiai módszerek
- asszertív kommunikáció
- inkluzív nevelés
- élménypedagógia

Az intézményvezetés feladata és felelőssége, hogy az egyes tematikákhoz megfelelő színvonalú továbbképzést találjon, vagy tréninget szervezzon.

### Felkészülés az ökoiskolai pályázatra

Intézményünk elkötelezett a környezeti nevelés mellett, kiemelt pedagógiai céljaink között szerepel a fenntarthatóságra való nevelés. A fenntarthatósági héten való aktív részvétel mellett tervezzük minden olyan programba való bekapcsolódást, mely összefüggésben van az ökotudatosság fejlesztésével. A különböző szelektív gyűjtési programokban részt veszünk, a tanulási folyamatokba emeljük a Víz Világnapja, illetve a Világ Legnagyobb Tanórāja projekteket. A tanév során létrehozuk az iskola ökomunkacsoportját, melyben a pedagógusok mellett a tanulók és a szülők képviselői is helyet kapnak majd. Az iskolai programok megszervezésekor a fenntarthatósági szempontokat előtérbe helyezzük.

## **Pedagógusok megbízása a 2021/2022. tanévben**

Tanítók

1. osztály: Néder-Buzási Éva osztályfőnök  
Bodnár Barbara tanító
2. osztály: Kelemen Mária osztályfőnök  
Dubován Julianna tanító
3. osztály: Horváth Andrea osztályfőnök  
Heimné Jászfalvi Orsolya osztályfőnök
4. osztály: Vargha –Magyari Zsóka osztályfőnök  
Burger Rita osztályfőnök

Angol: Jack Kelly Nkemdilinna

Fejlesztő pedagógus: Maroshelyiné Bagi Andrea

Óraadó tanár: Smolek Róbert (kosárlabda)

Szalay Zsolt (karate)

Pedagógiai asszisztens: Ivánné Kósa Erika

Titkárság: Bartháné V. Julianna

## **Belső ellenőrzés, minőségbiztosítás - önértékelési folyamatok**

A 2021-2022-es tanévben aktív szakaszába lép az intézményi önértékelés. Első lépésként a pedagógusok önértékelését kell elvégezni. Az önértékelés összefűzhető a belső ellenőrzéssel. Ennek megfelelően az intézményi önértékelésben részt vevő pedagógus egyen a belső ellenőrzésben is részt vesz értékelt, illetve értékelő szerepben is. A 2021-2022-es tanévben két pedagógus értékelését végezzük el.

1. Vargha-Magyari Zsóka (értékelésében részt vesz: Dubován Julianna- tanító, Ungár Ágnes - intézményvezető)
2. Dubován Julianna (értékelésében részt vesz: Vargha-Magyari Zsóka - tanító, Ungár Ágnes - intézményvezető)

A minőségbiztosítás részeként a pedagógusok havonta összegzik az egyes osztályokban végzett tevékenységüket.

## **Különleges bánásmódot igénylő tanulók**

A tanév kezdeti szakaszában az osztályfőnökök, az intézményvezető és a fejlesztésben részt vevő pedagógus egyeztetnek azokról a tanulókról, akik különleges bánásmódot igényelnek - akár tanulási, szocializációs nehézségek, akár kiemelkedő tehetség okán. Egyeztetnek az ellátás módjáról, és egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet negyedévente felülvizsgálják. A tanév elején bemeneti, a tanév végén kimeneti diagnosztikus méréssel vizsgálják a fejlődés mértékét.

## **Műhelymunkák, értekezletek**

Az intézményvezető óralátogatások során tapasztalatot szerez arról, hogy az egyes tanórákon, foglalkozásokon hogyan tudnak a gyerekek dolgozni, milyen jógyakorlatokat lehet rögzíteni, meghonosítani intézményi szinten is, esetleg hol van szükség segítségadásra, támogatásra. A nevelőtestület minden második hét péntekén összeül, és szakmai egyeztető megbeszélést tart. Havonta egyszer (minden második alkalommal) szakmai műhelymunka keretein belül dolgozza fel az előzetesen egyeztetett témákat.

Az első nevelőtestületi értekezlet időpontja: 2021. szeptember 17. péntek.

Az első műhelymunka időpontja: 2021. október 1.

## A 2020/2021. tanév helyi rendje

A részletes, naptárra lebontott tervet a MELLÉKLET tartalmazza.

### Szeptember :

- 01. Évnyitó 9:00 h  
Ügyelet – 7:00 h – Kósa Erika
- 06. Szülői értekezletek: 17:00 h  
3.osztály  
4.osztály
- 07. Szülői értekezlet: 17:00 h  
2.osztály
- 08. Szülői értekezlet: 17:00 h  
1.osztály
- 10. Iskola szintű Kirándulás – Gödöllői természetvédelmi fesztivál
- 11. 3.osztály kirándulás ( osztályszintű)
- 18. Családi nap – Fenyves – főzés- sütés verseny
- 25. *Esőnap - (Családi nap )*
- 29. Iskolai előkészítő foglalkozás 16:30 -17:30 h ig  
Felelősei : Burger Rita - Néder-Buzási Éva  
Téma:- Népmese BeeBot
- 30. Népmese napja  
Felelősei: Horváth Andrea – Néder Buzási Éva - Heimné Jászfalvi Orsolya

### Október :

- 06. Október 6. Megemlékezés osztályszinten
- 15. Szüret –  
Felelőse Burger Rita- Néder-Buzási Éva
- 20. Iskolai előkészítő foglalkozás 16.30 -17.,30 h- ig  
Téma: szüret-Jóga –Csíki Mariann  
Felelősei : Bodnár Barbara és Vargha-Magyari Zsóka
- 21. Október 23.-i megemlékezés –  
- Vendég: Veresegyház polgármestere  
Felelőse: Ungár Ágnes
- 23. -11.01. Őszi szünet
- 25. Tanári tréning

### November:

01. Őszi szünet utolsó napja  
02.- 05. Tökös hét,  
    Felelőse: 2. osztály ( Kelemen Mária Claudia – Dubován Julianna)  
    Márton napi gyűjtés megkezdése (Ungár Ágnes)  
03.-04. Nyílt napok -leendő elsős szülőknek.  
11. Márton nap- osztálykeret  
    - Adománygyűjtés átadása  
15-17. Fogadó órák  
24. Iskolai előkészítő foglalkozás 16.30 -17.30 h- ig  
    Dráma – Nyáry Arnold  
    Felelősei: Kelemen Mária Claudia és Heimné Jászfalvi Orsolya

### December : Adventi ráhangolódás

3. Karácsonyi kézműveskedés – koszorú- asztaldísz készítés  
    Közös alkotás a szülőkkel  
13. Luca napi vásár  
    Felelős: Szülői Képviselő  
20.- 01.02-ig Téli szünet  
20. Tanári tréning

### Január :

03. Első tanítási nap  
    Külsősök értékelési határideje  
  
21. Első félév vége  
26. Iskolai előkészítő foglalkozás 16,30 -17,30- ig  
    -Téma: Angol  
    Felelősei : Dubován Julianna – Jack Kelly Nkemdilinna  
31. Félévi nevelési szakmai nap - Értekezlet

### Február :

1. Pályaorientációs nap – Felelőst a későbbiek folyamán választunk ki. )  
25. Farsang  
    Felelősei: 2. osztály Dubován Julianna- Kelemen Mária Claudia és az Szülői Képviselő

### Március :

- 07-től Leendő elsős szülői interjúk  
11. Március 15. i Akadályverseny

Felelőse: Horváth Andrea - Heimné Jászfalvi Orsolya

19. Nyílt nap

26. Áthelyezett munkanap -tanítási szünet

### Április :

04.-08. Digitális témahét

Osztályszinten

Felelősei: Ungár Ágnes- Csete Paula- Vargha-Magyari Zsóka

11-22. Tavaszi szünet

11. Tanári tréning

25.-29. Fenntarthatósági témahét

Néder Buzási Éva- tóth Virág- Dubován Julinna – Burger Rita- Maroshelyiné Bagi Andrea

### Május :

11-13. Erdei iskola – Kétfodony

28. Családi sportnap

Fenyves

Felelőse Burger Rita – Jack Kelly Nkemdilinna – Maroshelyiné Bagi Andrea i

### Június :

15. Utolsó tanítási nap

16. Tanári tréning

20. Évzáró

Fenyves

Felelőse: 1.osztály Barbi- Évi

27.- 07. 01.ig Tábor

Témája: Harry Potter

Felelőse: Maja-Zsóka

### Augusztus:

15.-19.-ig Gólyatábor

Rita – Zsóka

### *Tanítási szünetek :*

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. október 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. november 2. (kedd).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. december 17. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2022. január 3. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. április 13. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2022. április 25. (hétfő)

*Tanítás nélküli munkanapok:*

1.nap - szeptember 18. szombat, családi nap

2.nap - december 20. hétfő, szakmai tréning

3. nap - január 31. hétfő, félévi értékelő értekezlet

4. nap - február 1. kedd, pályorientációs nap (Diákönkormányzat alapján javasolt tartalommal)

5. nap - március 19., Nyílt nap - iskolanap

6. nap - április 14. csütörtök, szakmai tréning

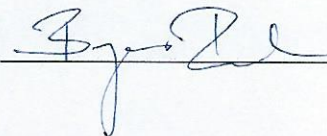


## Legitimációs záradék

### Véleményezési Nyilatkozatok

A Jövő Iskolája Veresegyház Általános Iskola 2020/2021. tanév éves munkatervét az intézmény *nevelőtestülete* megismerte, véleményezte és az abban foglaltakkal egyetértett. Határozat száma: N/2021/1.

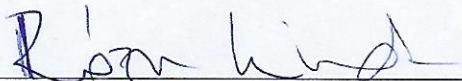
Veresegyház, 2021.09. 17.

A nevelőtestület nevében:  \_\_\_\_\_

A 2020/2021. tanév éves munkatervét az intézmény *Szülői Munkaközössége* megismerte, véleményezte és az abban foglaltakkal egyetértett.

Veresegyház, 2021. \_\_\_\_\_.

A Szülői Munkaközösség nevében:

 \_\_\_\_\_