

4. évfolyam – rövid értelmező elemzés

2024/2025. tanévi kompetenciamérés – A Jövő Iskolája

1. A mérésben részt vevő tanulók

A 4. évfolyamon mindkét területen, szövegértésből és matematikából is **18 tanuló** eredménye szerepel a jelentésben. A mérés alól senki nem mentesült. Az évfolyamon **4 BTMN tanuló** van, SNI és HHH tanuló nem szerepel az adatok között. A családháttér-index 13 tanuló esetében volt számítható.

A kis létszám miatt az eredményeket óvatosan kell értelmezni, mert egy-egy tanuló teljesítménye is erősen befolyásolhatja az évfolyam átlagát.

2. Szövegértés

Szövegértésből a 4. évfolyam **1490 képességpontot** ért el. Ez magasabb az országos átlagnál, amely **1398 pont**, és a városi általános iskolák átlagánál is, amely **1389 pont**. Az eredmény a Gödöllői járás átlagát is meghaladja.

Ez alapján a szövegértés az évfolyam **erős területének** tekinthető. A tanulók többsége megfelelő vagy jó szinten teljesített, és megjelentek magasabb képességszintű eredmények is.

A 2024-es méréshez képest az átlag **1369 pontról 1490 pontra emelkedett**. Ez kedvező változás, bár a jelentés szerint nem szignifikáns, vagyis statisztikailag nem bizonyítható egyértelmű javulásként.

A családi háttér alapján várható eredményhez képest a tényleges teljesítmény kissé magasabb, de ez az eltérés sem szignifikáns. Ez azt mutatja, hogy az iskola szövegértésből legalább a tanulói háttér alapján várható szinten, inkább annál valamivel jobban teljesít.

Fejlesztési irány:

A jó eredmények megtartása mellett érdemes tovább erősíteni a következtetést, lényegkiemelést, szövegek összehasonlítását, valamint az önálló véleményalkotást.

3. Matematika

Matematikából az évfolyam átlageredménye **1407 képességpont**. Ez kicsivel magasabb az országos átlagnál, amely **1390 pont**, és a városi általános iskolák átlagánál is, amely **1380 pont**. A Gödöllői járás átlagától viszont kissé elmarad.

A matematika eredmény tehát összességében **megfelelő, országos összevetésben kedvező**, de nem olyan kiemelkedő, mint a szövegértés. A képességeloszlás alapján nincs nagyon alacsony

teljesítmény, ami pozitívum. Ugyanakkor a magasabb képességszinteken kevesebb tanuló jelenik meg, mint szövegértésből.

A 2024-es eredményhez képest az átlag **1389 pontról 1407 pontra nőtt**, vagyis lényegében stabil teljesítményről beszélhetünk. A változás nem szignifikáns.

A családi háttér alapján várható eredmény matematikából valamivel magasabb lenne, mint a tényleges teljesítmény, de az eltérés itt sem szignifikáns. Ez nem jelent alulteljesítést, inkább azt mutatja, hogy matematikából még van fejlesztési tartalék.

Fejlesztési irány:

Érdemes erősíteni a problémamegoldást, a több lépéses gondolkodást, a szöveges feladatok értelmezését, az adatokkal való munkát és a matematikai gondolkodás szóbeli megfogalmazását.

4. A két terület összevetése

A 4. évfolyam teljesítményében a **szövegértés erősebb**, a matematika pedig **biztos, de fejleszthető** területként jelenik meg.

Mindkét mérési területen az országos és városi átlag fölött teljesített az évfolyam, ami kedvező eredmény. A különbség abban látható, hogy szövegértésből az előny nagyobb, matematikából viszont inkább csak mérsékelt.

Ez pedagógiai szempontból azt jelzi, hogy a tanulók nyelvi, értelmezési és kommunikációs képességei jó alapot adhatnak a matematikai kompetencia fejlesztéséhez is. A matematikai feladatok megbeszélése, a megoldási utak elmagyarázása, a szöveges problémák közös értelmezése jól építhet erre az erősségre.

5. Összegzés

A 4. évfolyam kompetenciamérési eredményei összességében **kedvező képet mutatnak**. Az évfolyam mind szövegértésből, mind matematikából az országos és városi átlag felett teljesített.

A szövegértés kifejezetten erős terület, ahol a tanulók teljesítménye a tanulói háttérhez viszonyítva is kedvező. Matematikából az eredmény megfelelő és stabil, de itt nagyobb fejlesztési lehetőség látható, különösen a magasabb szintű gondolkodási műveletek és a problémamegoldás területén.

A következő időszakban érdemes a szövegértési erősségekre építve támogatni a matematikai gondolkodást, különösen a szöveges, életszerű, több lépésben megoldható feladatokon keresztül.