

A JÖVŐ ISKOLÁJA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Munkaterve



A JÖVŐ ISKOLÁJA
ÁLTALÁNOS ISKOLA
— VERESEGYHÁZ —

a 2023/2024. tanévre

Összeállította: Ungár Ágnes intézményvezető

Elfogadta: az intézmény Nevelőtestülete, és Szülői Közössége

Jóváhagyta: Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület

A JÖVŐ ISKOLÁJA ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM azonosító: 203327

Székhely: 2112 Veresegyház, Fő út 106.,

Telefonszám: +36-30-952-8213

E-mail: titkarsag@futureschool.hu

web: www.futureschool.hu

Tartalom

A 2023/2024. tanévi munkát meghatározó tényezők	3
Általános célok, feladatok	4
Nevelési célkitűzéseink háttere	4
Pedagógiai célok, feladatok	5
Általános feladatok	5
Egyéb feladatok	6
Feladatok a belső működés területén	6
A 2023-2024-es tanév kiemelt feladatai	7
Tanári teamek, munkacsoportok működtetése	8
A felső tagozatos munkacsoport szakmai összehangolása	8
Belső tudásmegosztás megszervezése munkacsoportokon belül és nevelőtestületi szinten is	8
Az „Élménypedagógiával és a szociális kompetenciák fejlesztésével a tanulási folyamatok hatékonyabbá tételéért” című Erasmus pályázathoz kapcsolódó tevékenységek	9
A ráhangoló beszélgetéseken a személyiségfejlesztő tevékenységek strukturált megjelenése	9
Tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése	9
Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása	10
A kooperatív szemlélet és struktúrák beemelése a pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk a tanítási órákon, foglalkozásokon	10
Békés Iskolák programon belül az iskolai eljárásrend és keretszabályozás kidolgozása, működtetése	11
Egyéni fejlesztés biztosítása	11
Tehetséggondozás biztosítása	11
Infopark fejlesztése az intézményen belül	11
Fejlesztő eszközök beszerzése, nyilvántartása	12
Könyvtárfejlesztés – könyvtárhasználat	12
Munkaközösségek, munkacsoportok szakmai munkatervei:	12
Alsós munkaközösség:	12
Nevelési munkacsoport:	12
Öko- munkacsoport:	13
Matematika munkacsoport	13
ANGOL munkacsoport munkaterve	14
Belső ellenőrzés, minőségbiztosítás	15
A 2023/2024. tanév helyi rendje	18
Legitimációs záradék	23

A 2023/2024. tanévi munkát meghatározó tényezők

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézménye működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról.
- A Munka Törvénykönyve (2012. évi I. törvény).
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (a Kjt. végrehajtási rendelete).
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 11/2016 (VI.13.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról.
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás,
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Az iskola Pedagógiai Programja.

Véleményezési jogot gyakorolnak:

Szülői Képviselő (SZK)

Nevelőtestület

Egyetértési jogot gyakorol:

Fenntartó: Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület

Általános célok, feladatok

Nevelési célkitűzéseink háttere

Az iskola feladata nem csupán a tanítás. E mellett fontos kialakítani a tanulóban azt a motivációt is, amely segítségével képes lesz tudását önálló ismeretszerzéssel folyamatosan bővíteni, megújítani. Az iskolában folyó nevelői munka hangsúlyozása kiemelten fontos, iskolánk esetében ez a tanulóba vetett szüntelen hit felől közelíti meg a pedagógiai munkát.

Ennek eredményeként egy magában bízó, jó önismerettel rendelkező, kiegyensúlyozott, a világra nyitott, érdeklődő személyiséggé nevelhető minden tanuló.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóknak kialakuljon - már kisgyermekkorban is – a komplex látásmód képessége, hogy elvessük a későbbi kritikai gondolkodás képességének a magját, így tanórán, de azon kívül is, teret fogunk engedni a szabad véleményalkotásnak, illetve a vélemény megfelelő formában történő kifejezésének.

Az iskolában tanító pedagógusok fókuszba helyezik azt, hogy a tanulókat segítsék abban, hogy a közösségben képesek legyenek konstruktívan, a csoport munkáját segítve részt venni, együttműködni társaikkal, és elsajátítani a csoportos és a csoporton belüli egyéni felelősséget. Nagyon fontos a humánus viselkedés, az egymás iránti tisztelet kialakítása, így lényeges feladatunk, hogy segítsük a kommunikáció megfelelő formáinak a megismerését, valamint ezek tudatos alkalmazását.

Évfolyamonként egy kis létszámú osztályt indítunk, ezzel biztosítva a családi, odafigyelő légkört. Minden osztályban két tanító kíséri a gyerekeket az alsó tagozaton, tantárgyfelosztásban, iskolaotthonos rendszerben. A felső tagozaton az osztályfőnök mellett osztályfőnök helyettes is segíti a közösségfejlesztést. Az iskolaotthonos rendszer a tanórák, egyéb foglalkozások és szabadidő ritmikus egymásutánjában valósul meg 9 és 16 óra között. Reggel 7 és 8 óra, valamint délután 16 és 17 óra között ügyeletet tartunk.

Nagyon fontosnak tartjuk a jó közösség kialakítását, mind az osztályban, mind a szülőkkel kiegészítve. A szülő, gyerek, pedagógus hármasság együttműködését alapvető fontosságúnak tartjuk.

A Nemzeti Alaptanterv alapján tanítunk, de eltérően a hagyományos iskolai módszerektől. Pedagógusaink a modern pedagógiai módszereket kreatívan és változatosan alkalmazzák. Élménypedagógiai, tevékenységközpontú, önállóságot támogató, csoport-, pármunkát, erősítő módszereket, projektszemléletet alkalmaznak az oktatás fontos elemeiként. Ezáltal érvényesülhet az a gyerekközpontúság, amely a tanítás helyett a tanulást helyezi előtérbe. Csengetés nincsen, az órák az adott témától és a gyerekek adott napi munkabírásától függően lehetnek hosszabbak vagy rövidebbek, osztályteremben vagy szabadég alatt megtartottak, önálló vagy csoportmunkában megvalósulók. Célunk a gyermekekben rejlő kíváncsiság fenntartása, belső

motivációjuk erősítése. Ezt a pedagógusokkal kialakuló bizalmi kapcsolat, az önálló munka támogatása és a sikerélmények átélése biztosítja.

Pedagógiai célok, feladatok

- A belső motiváció kialakítása, mely segíti az önálló ismeretszerzés igényét és lehetőségét kialakítani tanulóinkban
- Az önismeret, önbizalom fejlesztése
- Az érdeklődés felkeltése, a világra való nyitottságra nevelés
- Komplex látásmód kialakításának segítése
- Kritikai gondolkodás feltételeinek megteremtése, a kritikai gondolkodás fejlesztése
- A szabad-, demokratikus- és kulturált véleményalkotás lehetőségeinek megteremtése a nevelő-oktató munka során
- A kommunikációs- és együttműködési képességek fejlesztése
- Az elfogadásra, egymás tiszteletben tartására való nevelés
- Folyamatos együttműködés biztosítása a szülőkkel – a tanuló-pedagógus-szülő hármass együttműködésének biztosítása
- A Nemzeti Alaptanterv adaptálása az intézmény sajátosságainak és célkitűzéseinek megfelelően
- Korszerű és szakmailag megalapozott pedagógiai módszerek alkalmazása és fejlesztése

Általános feladatok

- Tanulóink nevelése, oktatása, önértékelésük fejlesztése
- Iskolaotthonos munkarend szervezése és végrehajtása
- Változatos tanítási módszerek alkalmazása (élménypedagógia, projektoktatás, érzelmi intelligencia fejlesztése, kooperativitás, felelősségtudat erősítése)
- Iskolaotthonos munkarendbe illeszthető tanórán kívüli foglalkozások megszervezése
- Iskolai szintű témanapok szervezése
- Témahetek megrendezése az érvényes tanév rendjében foglaltak alapján
- Kulturális események, színházlátogatások szervezése
- Családi napok szervezése
- Kirándulások szervezése
- Pedagógus továbbképzéseken való részvétel, azok szervezése
- Belső műhelymunka, esetmegbeszélések szervezése
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók megsegítése, támogatás, fejlesztése

- A környezeti, természetvédelmi tudatosság fejlesztése
- Digitális tudatosság, internetbiztonsággal kapcsolatos előadások szervezése
- Mindennapos testmozgás megszervezése
- Nyílt napok és szülői tájékoztatók szervezése
- Iskolakóstolgotó foglalkozások szervezése
- E-dia által tervezett felméréseken való részvétel
- Az országos kompetencia méréseken való részvétel
- DIFER mérés első évfolyamon
- A tanulási nehézséggel rendelkező, fejlesztő foglalkozásokon részt vevő tanulók olvasás-írás vizsgálata, szókincsük mérése
- Logopédiai mérés első osztályban
- Mérési- értékelési eljárások kidolgozása, fejlesztése
- Tanórai differenciálás megvalósítása
- Városi rendezvényeken való megjelenés
- Kooperatív szemlélet és struktúrák alkalmazása a pedagógiai munka során

Egyéb feladatok

- A Köznevelési törvény és rendeletek változásainak nyomon követése, alkalmazása
- Folyamatos pályázatfigyelés
- Iskolai honlapunk és Facebook oldalunk frissítése
- Kommunikáció erősítése minden szinten
- Az iskola ismertségének növelése, beiskolázás erősítése
- Innovatív és digitális szemlélet erősítése
- Nyári szünet folyamán átalakítási és felújítási munkák elvégzése
- Szülői Képviselőlet folyamatos megerősítése, alakítása
- Diákönkormányzat kialakítása
- Fogászati és védőnői vizsgálatok lefolytatása
- Szakköri foglalkozások folytatása
- Külön foglalkozások lehetőségének biztosítása

Feladatok a belső működés területén

- Tűzvédelmi- és balesetvédelmi és munkavédelmi oktatás megszervezése
- Tantárgyfelosztás és órarend, helyettesítési rend elkészítése
- Munkaköri leírások, egyéb belső szabályzó dokumentumok aktualizálása
- Tanmenetek elkészítése
- Ebédelési rend elkészítése

A 2023-2024-es tanév kiemelt feladatai

A nevelőtestület a tanév elején közösen meghatározza azokat a szakmai célokat, amelyek megvalósítását a tanév során kiemelten fontosnak tartja. A megnevezett célok között korábbi célok is szerepelnek.

- A Diákönkormányzat felállítása, kialakítása, működésének beépítése az iskolai gyakorlatba
- Tanári teamek, munkacsoportok működtetése:
 - a. ökomunkacsoport
 - b. nevelési munkacsoport
 - c. matematika munkacsoport
 - d. (angol) nyelvi munkacsoport
 - e. magyar nyelv és fejlesztő munkacsoport.
- A felső tagozatos munkacsoport szakmai összehangolása
- Belső tudásmegosztás megszervezése munkacsoportokon belül és nevelőtestületi szinten is.
- Az „Élménypedagógiával és a szociális kompetenciák fejlesztésével a tanulási folyamatok hatékonyabbá tételéért” című Erasmus pályázathoz kapcsolódóan:
 - a. tudásmegosztó folyamatok szervezése
 - b. jógyakorlatok átadása intézményen belül és intézményen kívül
 - c. tanulók csoportos mobilitásának megszervezése és lebonyolítása
- A ráhangoló beszélgetéseken a személyiségfejlesztő tevékenységek strukturált megjelenése
- Tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása
- A kooperatív szemlélet és struktúrák beemelése a pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk a tanítási órákon, foglalkozásokon
- Békés Iskolák programon belül az iskolai eljárásrend és keretszabályozás kidolgozása, működtetése

További feladatok:

- Egyéni fejlesztés biztosítása
- Tehetséggondozás biztosítása a tanórán belül, differenciált óravezetéssel
- Infopark fejlesztése az intézményen belül
- Fejlesztő eszközök beszerzése
- Könyvtárfejlesztés – könyvtárhasználat

A Diákönkormányzat felállítása, kialakítása, működésének beépítése az

iskolai gyakorlatba

A 2023-2024-es tanévben már két felsős osztályunk működik. Az iskolai tanulói közösség létszáma is növekszik. Elérkezettnek látjuk az időt arra, hogy a demokratikus, önszabályozó, önkormányzati működés megélését intézményi szintre emeljük. A diákönkormányzati tevékenység segíti tanulóinkat a közösségi elköteleződés, a felelősségvállalás tanulásában is. A tanév feladata, hogy a rendszert felállítsuk a diákönkormányzati munkát segítő pedagógusok közreműködése mellett. A tanév során megtartsuk az első iskolagyűlést, kialakítsuk az iskolagyűlés rendszerét, megtaláljuk a diákönkormányzat és az iskolagyűlés kapcsolatát, szerepét az iskola életében.

Tanári teamek, munkacsoportok működtetése

Az előző tanévben már elkezdődött a különböző szakmai és tematikus munkacsoportok kialakítása. A kialakult munkacsoportok önálló munkatervvel rendelkeznek. Az idei tanévben az előre eltervezett szakmai tevékenységeket következetesen meg kell valósítani. A szakmai tevékenységek között kiemelt szerepe lesz a munkacsoporton belüli együttműködésnek, a tudásmegosztásnak, esetmegbeszéléseknek. Új munkacsoport az idéntől a magyar és fejlesztő, valamint a

A felső tagozatos munkacsoport szakmai összehangolása

A felső tagozaton még nem indokolt egy külön munkaközösség kialakítása, mégis szükséges, hogy a pedagógusok munkájában megjelenjen a szakmai összehang, közös tendencia, közös értékrend. A közös építkezés már az előző tanév elején elkezdődött az alap értékrend megfogalmazásával. Az iskola arculatának meghatározó része lesz az, ahogy a jól működő, összeszokott, harmonikus egységben működő alsó tagozat folytatódik. Kiemelten fontos, hogy a felső tagozaton határozott szakmai egység jöjjön létre, hogy olyan programokat, tevékenységeket valósítsunk és vezessünk be, amelyek már sajátosan „felsős” programok, és ugyanúgy vonzóak, mint az alsó tagozatosak. A felső tagozaton olyan közösséget kell kialakítanunk, amely mind a gyerekek, mind a tanárok számára egységet teremtenek az iskolán belül is. Ez teszi lehetővé, hogy szervesen kapcsolódjon az alsó tagozathoz. A felső tagozat kialakításánál nagyon fontos, hogy ne kerüljön előtérbe az alsó tagozat iránti nosztalgiazás.

Belső tudásmegosztás megszervezése munkacsoportokon belül és nevelőtestületi szinten is

Az elmúlt tanévekben több olyan továbbképzést szerveztünk a nevelőtestület számára,

mely a közös fejlődés élményét jelenthette. Egyéni szinten is sokan vettek részt különböző továbbképzéseken, kurzusokon. Az új kollégák is olyan háttértapasztalattal rendelkeznek, melyek a többiek számára hasznos. Megtapasztaltuk, hogy a képzéseken elsajátított ismereteket a gyakorlatban megvalósítva hatékony jógyakorlatokat tudunk alkotni. Ebben a tanévben a fókusz e jógyakorlatok átadásán lesz. A másik fontos tapasztalatunk az előző tanévről, hogy a közös esetmegbeszélések rendkívül hatékonyak és előre vivők. Ezért ilyen szakmai eseményeket is szervezünk tudásmegosztó fórum keretén belül.

Az „Élménypedagógiával és a szociális kompetenciák fejlesztésével a tanulási folyamatok hatékonyabbá tételéért” című Erasmus pályázathoz kapcsolódó tevékenységek

A pályázat megvalósítása 2023. június 1-jén indult. A tanévet megelőző nyári hónapokban összesen 9 kurzuson vettek részt a pedagógusok. A kurzusokon szerzett tudást első lépésben a kollégákkal kell megosztani, következő lépésben el kell kezdeni beépíteni a tanítási gyakorlatba, harmadik lépésben mérni és elemezni kell a módszerek hatékonyságát és eredményeit, negyedik lépésben meg kell osztani az eredményeket az iskolán belül és az iskolán kívül is. A pályázat része 15 felsős diák csoportos külföldi tanulmányútja. A diákmobilitás megszervezése, lebonyolítása hosszú előkészületet igényel. A diákmobilitás témája a bullying. Nemcsak a pedagógus mobilitás eredményességét, de a diákmobilitás eredményességét is mérni, elemezni kell. A tanév végén összegezhetjük a rövidtávú pályázati eredményeket.

A ráhangoló beszélgetéseken a személyiségfejlesztő tevékenységek strukturált megjelenése

Az előző tanévben már megkezdődött a tudatos munka a ráhangoló beszélgetések tematikájának strukturálása terén. Ebben a tanévben tovább folytatjuk ezt a munkát. Cél, hogy hosszabb távon összeállítsunk saját tapasztalatainkból egy olyan tematikus gyűjteményt és struktúrát, amelyet a későbbiekben újra és újra használni tudunk majd.

Tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése

A tanulási motiváció fenntartása érdekében, a gyerekek érdeklődésére építve az ideai tanévtől matematika és magyar irodalom területén indítjuk el tehetséggondozó foglalkozásainkat. A foglalkozások fókuszában nem a tananyaggal való előre haladás, hanem a tantárgyhoz kapcsolódó kreativitás, kreatív alkotás, vagy befogadás lehetősége áll.

Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása

Az iskolai/tanítási szünetek első napja már szakmai hagyománynak megfelelően tanári tréninggel telik. Sok olyan továbbképzés, tréning szerepel a pedagógus továbbképzési lehetőségek között, amelyek inkább elméleti megközelítést tartalmaznak, és kevésbé kapcsolódnak közvetlenül a tanítási gyakorlathoz. Számunkra fontos, hogy az elméleti ismeretek elsajátításában (akárcsak tanulóink) megfelelő motivációval rendelkezünk, ehhez pedig az kell, hogy lássuk az ismeretek gyakorlati alkalmazási hasznát, lehetőségeit. A tréningek, továbbképzések megszervezésekor ez a fő motívum mellett, hogy nagy a nevelőtestületben az igény minden típusú fejlődésre. A gyakorlati tréningek, továbbképzések témái:

- fejlesztő értékelés (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)
- nyelvi fejlesztés szerepe a tanulási folyamatokban (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)
- eszközhasználat a matematika tanításban (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)
- játékok - játékosítás
- digitális alkalmazások
- kooperatív tanulási formák (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)
- differenciált rétegmunka
- projektoktatás
- tanulásmódszertan, tanulás tanulása
- békés iskolák - iskolai zaklatás megelőzése, kezelése
- drámapedagógiai módszerek
- asszertív kommunikáció
- inkluzív nevelés
- élménypedagógia (korábban már elkezdett, jógyakorlatként folytatható)

Az intézményvezetés feladata és felelőssége, hogy az egyes tematikákhoz megfelelő színvonalú továbbképzést találjon, vagy tréninget szervezzen. A tréningek jelentős része már belső tudásmegosztással is megszervezhető. Ebben kiemelt szerepe kell legyen a 2023-2024-es tanévben az Erasmus+ pályázathoz kapcsolódó disszeminációs tevékenységnek.

A kooperatív szemlélet és struktúrák beemelése a pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk a tanítási órákon, foglalkozásokon

A kooperativitáshoz kapcsolódó szemlélet, tanulásszervezési struktúrák, értékelési modellek kiemelt szerepet kapnak pedagógiai programunkban. Az előző tanévben a nevelőtestület részt vett egy intenzív tréningen, ami jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy

a struktúrák, játékok a tanítási gyakorlatba kezdenek beépülni. A tanév során több pedagógus kedvezményes áron hozzájutott a módszert leíró, összefoglaló szakanyaghoz, ami tovább segíti a folyamatot. A kooperativitás fejlesztése azonban nem zárult le. Ebben a tanévben is tovább kell fejlődünk az alkalmazásában, lehetőség szerint jógyakorlatként bemutatni egymásnak azt.

Békés Iskolák programon belül az iskolai eljárásrend és keretszabályozás kidolgozása, működtetése

A tanévet a pedagógusok felkészítésével kezdtük. A tréning a program egyik modulja volt, amely olyan foglalkozások megtartására készíti fel a kollégákat, amely segíti a Békés szemlélet kialakítását. Elkezdődött a belső eljárásrend kialakítása is, amelyet a tanév során alkalmaznunk kell.

Egyéni fejlesztés biztosítása

A lassabban haladó, vagy tanulási nehézséggel rendelkező, adott esetben tanulási, vagy más nehézséggel diagnosztizált szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink számára biztosítjuk az egyéni/kiscsoportos fejlesztést. A tanítókkal, tanárokkal egyeztetünk azokról a tanulókról, akiknél nehézséget tapasztaltak valamilyen területen. A fejlesztés eredményességét a tanév végén diagnosztikus méréssel ellenőrizzük, illetve ezekkel a mérésekkel tudjuk nyomon követni a gyerekek haladását. A tanév elején a korábban nem vizsgált gyerekeket is mérjük. a mérés fókuszában a tanulási képességek, (DIFER), illetve a nyelvi-, az olvasás- íráskészség áll. A fejlesztés fejlesztési terv alapján zajlik. A fejlesztést végző pedagógusok rendszeresen egyeztetnek a tanuló pedagógusaival.

Tehetséggondozás biztosítása

A tehetséggondozás színtere lehet a tanórai differenciálás, az egyéni feladatokban való differenciálás, illetve célirányos tehetséggondozó foglalkozás, szakkor is. Fontos, hogy a tehetséggondozás nem azt jelenti iskolánkban, hogy a kiemelkedő képességű gyerekek ismereteit, kompetenciáit tanulmányi versenyeken tesszük próbára, illetve, hogy ilyen jellegű versenyekre készítjük fel őket. A tehetséggondozás a kreativitás sokszínűség fejlesztése, ezekre való építkezés, érdeklődési területeken való tájékozódási és tevékenykedési lehetőségek teremtése, kiaknázása, önálló, csoportos projektek, produktumok létrehozása.

Infopark fejlesztése az intézményen belül

Az idei tanévtől kerül bevezetésre a NAT2020-as módosítása minden évfolyamon, mely harmadik, negyedik, ötödik és hatodik évfolyamon már digitális kultúra tantárgyat is tartalmaz. Egyre szélesebb körben válik szükségessé a digitális eszközök alkalmazása mind a pedagógusi, mind a tanulói oldalról. Az előző tanév során sikerült

10 tanulói tabletet beszerezni, mely rendszeres kihasználtság alatt van. A létszám növekedésével bővíteni kell majd a tabletek számát. A tanév elején beszerzésre került a Futureschool Kft által egy interaktív kijelző, melyet az intézmény ellenszolgáltatás nélkül bérel. A tanév során tapasztalatokat szerzünk arról, milyen lehetőségeket jelent ez az élményszerű oktatás és a differenciálás megvalósításában.

Fejlesztő eszközök beszerzése, nyilvántartása

Az élményszerű oktatáshoz, fejlesztéshez szükséges, hogy olyan eszközökkel dolgozzunk, amely segíti a cselekvő tapasztalatszerzést, megfelelőképpen szemléltet, alkalmas a sokszínű alkalmazásra, játéokra. Nemcsak a beszerzésükre kell figyelmet fordítanunk, de a nyilvántartásukra is. Fontos, hogy tudjuk, milyen eszközeink vannak, aktuálisan kik és hol használják. Az is fontos, hogy ismerjük ezeket az eszközöket, tudjuk, milyen felhasználási területek, lehetőségek kapcsolódnak hozzájuk. Nyilvántartást kell tehát készíteni- optimális esetben használati útmutatóval.

Könyvtárfejlesztés – könyvtárhasználat

Az iskolának hivatalosan nincs könyvtárja, a tanév során olyan helyiségünk sem nagyon, amely ezt a szerepet be tudja tölteni. Ennek ellenére továbbra is érdemes folyamatosan napirenden tartani a könyvtárbővítési lehetőséget, nem ugrásszerűen, csak fokozatosan, lépésről lépésre. A könyvtár válhat a gyerekek egyik kikapcsolódási, elvonulási lehetőségévé, színtere lehet a tehetséggondozásnak is. A könyvtári nyilvántartás magában foglalhatja a játékok és fejlesztő eszközök nyilvántartását is.

Munkaközösségek, munkacsoportok szakmai munkatervei:

Alsós munkaközösség:

Iskolánkban a felső tagozaton egyelőre csak két évfolyam működik jelenleg, ezért sem külön alsó, sem külön felsős munkaközösségi munkatervet nem készítettünk.

Nevelési munkacsoport:

A nevelési munkacsoport tagjai:

Horváth Andrea (munkacsoport szakmai vezetője)

Burger Rita

Maroshelyiné Bagi Andrea

Juhászné Antal Judit

Bodnár Barbara

Dubován Julianna

Nevelési munkacsoport fő feladatai a 2023/2024. tanévre:

- Köszönés, udvariassági formák fejlesztése
- Tanuláshoz való jog (Nem zavarjuk egymást) tudatosítása
- Rend megtartása maguk körül – heti önértékelési foglalkozáson megbeszélni, ajtón minden osztályban felírni: közösségi munka (évfolyamonként tágítani a feladatok nehézségét)
- Az iskola területének rendben tartása
- Káromkodás visszaszorítása

Öko- munkacsoport:

Az öko- munkacsoport tagjai

Dr. Némethné Lőrincz Júlia Anna

Vargha-Magyari Zsóka

Néder-Buzási Éva

Terveink a 2023/2024-es tanévre:

- Csatlakozás az Európai fenntarthatósági témahéthez
- Október 2-6. A világ legnagyobb tanórája
- Október. 4. szerda Állatok világnapja- kooperációban a matekos munkacsoporttal
- Október 7. szombat Egészségváros programban aktív részvétel
- Tavasz Fenntarthatósági Témahét
- Csatlakozás a városi programhoz- szemétszedés, Rinyatúra

Matematika munkacsoport

Tagok: Szabóné Makai Emma, Juhászné Antal Judit, Horváth Andrea, Burger Rita, Buzási Éva

Szakmai témák :

- Belső digitális eszköz/tudás megosztás (Szemléltető eszközök készítése, raktározása, nyilvántartása) Felelős : Juhászné Antal Judit
- Óra látogatás, nap kijelölése: október második fele
- Szakkör: Sakkör 2. félévtől B. Rita vezetésével hétfő: 16-17 óráig
- Tervezet: Matek program & Állatok világnapja: puzzle – B. Rita, 25-ös kvíz – J. A. Judit (Október 4 szerda) Programfelelős : H. Andrea

- 2. félév Sakkpalota – Rita
- Erasmus + disszeminációk, N. B. Éva és Sz. M. Emma
- Oktató játék készítés beszámoló - H. Andrea

ANGOL munkacsoport munkaterve 2023/24

Tagok:

Kiss Ildikó

Rózsa Linda

Programjaink:

SZEPTEMBER

Levelezős versenyek hirdetése, indítása 5-6 évfolyamon Felelős: Kiss Ildikó

OKTÓBER

Október 23-26 .Tökfaragás egy-egy tanóra keretén belül minden évfolyamon

Október 26. Halloween vetélkedő 3-4. évfolyamon Felelős: Kiss Ildikó

Töklámpás kiállítás

DECEMBER

Angolszász karácsony megismerése : tanórai kereteken belül minden évfolyamon

FEBRUÁR

Óralátogatások : egymás óráinak látogatása. Terv: 2-2 óra

MÁRCIUS

Március 25-27. Easter Egg Hunt:

Angolszász húsvéti szokások, játékok tanórai kereteken belül minden évfolyamon

MÁJUS

Május 16. Angol Nap: Ki-mit-tud Felelős: Ildi, Linda

Délutáni program : ének, vers, rajz verseny egy előzetesen megadott téma alapján.

A beérkező rajz pályázatokból kiállítást is szerveznénk egész héten.

Belső tudásmegosztás:

1. Témája:

Dalok, versek, mondókák a nyelvtanulásban. Célnyelvi kultúra (angolszász ünnepi szokások) megismerése. A beszédképesség fejlesztésének kreatív módszerei.

BookR class tapasztalatai.

2. Óralátogatások:

Célja: alsó-felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet valamint a felső tagozatos nyelvoktatás megfelelő kapcsolódásának biztosítása az alsóhoz évfolyamhoz.

SZEPTEMBER

BookR Class tréning Résztvevők: Kiss Ildikó, Rózsa Linda

A tanév során minden évfolyamon az olvasmányok beépítése a tanmenetbe, kiegészítve ezzel a tananyagot. Majd tanév végén tapasztalattmegosztás.

Euroexam vizsgaközpont tájékoztatója. Résztvevő: Kiss Ildikó

A Junior nyelvvizsgarendszer kiépítésének lehetősége, felkészítő anyagok megismerése.

Terv:

Angol faliújság működtetése Felelős: Kiss Ildikó

Módszertani konferenciákon való részvétel

Angol, faliújság működtetése

Belső ellenőrzés, minőségbiztosítás

A belső ellenőrzés céljai:

- szakmai támogatás, mentorálás, iránymutatás
- a pedagógiai programban rögzített elvek, megvalósításnak biztosítása
- az erősségek és a fejleszhető területek feltérképezése.

Belső ellenőrzés területei:

- Óralátogatások
- Foglalkozáslátogatások
- Iskolán belüli, illetve kívüli programok megvalósítása
- Tervezési dokumentumok
- Adminisztráció
- Tanév végi szakmai beszámoló

Az ellenőrzés szempontjai:

- A pedagógiai programban rögzített, belső továbbképzéseken megismert módszerek, tanulásszervezési technikák alkalmazása
- Tanári kommunikáció, következetesség
- Tanulói aktivitás, kooperáció

- Tanulói értékelés, önértékelés
- Tervezés minősége, előzetes felkészülés
- A szükséges differenciálás megvalósítása, egyéni képességekhez való alkalmazkodás
- Fenntarthatóság, ökotudatos szemlélet alkalmazása
- Adminisztráció nyomon követhetősége

A 2023-2024-es tanévtől megszűnik a központi önértékelési folyamat. A belső ellenőrzést ugyanakkor a fenti szempontok alapján tervezetten végre kell hajtani. A belső ellenőrzésbe az alsós munkaközösségvezetése is bekapcsolódik.

A belső ellenőrzési terv az iskolavezetés és a Kupaktanács javaslatai alapján készült.

A 2023-2024-es tanévben tervezett pedagógusok ellenőrzése:

Ütemezés	Pedagógus neve	ellenőrzési területek	ellenőrzés módja	ellenőrzési szempontok
Október	Smolek Róbert	kosárlabda edzés 3-4. osztályban	foglalkozás látogatása	összevont csoport vezetése tanári kommunikáció
	Kocsis Dávid	olvasás-írás 1. osztály	foglalkozáslátogatás	módszertan alkalmazása
November	Rózsa Linda	angol foglalkozás 3. osztály	foglalkozáslátogatás	tanári kommunikáció, fegyelem, tanulói tevékenységek, dramatikus elemek
	Szabóné Makai Emma	matematika bontott órák 5-6. osztályban	óralátogatás, dokumentumelemzés	módszer alkalmazása, differenciált óravezetés, kooperatív struktúrák, tanári kommunikáció, tervezési dokumentumok adminisztráció
Január	Bodnár Barbara	magyar nyelv és irodalom órák a 3. osztályban	óralátogatás, dokumentumelemzés	módszertan alkalmazása, differenciált óravezetés tanulói produktumok
	Juhászné Antal Judit	matematika óra 4. osztályban	óralátogatás dokumentumelemzés	differenciált óravezetés, kooperativitás, tervezési dokumentum

február	Dubován Julianna	magyar nyelv és irodalom órák 4. osztályban	óralátogatás dokumentumelemzés	módszertan alkalmazása, differenciált óravezetés, tervezési dokumentum
	Kiss Ildikó	angol óra 6. osztályban	óralátogatás	óravezetés, tanári kommunikáció, tanulói tevékenységek, dramatikus elemek
Március	Néder-Buzási Éva	matematika óra 3. osztályban	óralátogatás	differenciált óravezetés, játékok alkalmazása
	Lukács Brigitta	magyar nyelv és irodalom óra az 5-6. osztályban	óralátogatás	differenciált óravezetés, kooperatív struktúrák
Április	Igényelt, elmaradt, vagy szükséges kontroll látogatások, ellenőrzések			

A minőségbiztosítás részeként a pedagógusok havonta összegzik az egyes osztályokban végzett tevékenységüket, ezt hírlevél formájában a szülők is megkapják. A tanév végén az intézményvezető által megfogalmazott, előzetesen nyilvánossá tett szempontok alapján a pedagógusok szakmai beszámolót készítenek.

A 2023/2024. tanév helyi rendje

Tanítási szünetek:

- őszi szünet: október 30 – november 3.
- december 21. csütörtök
- téli szünet: december 22 péntek – január 5.
- február 26-27 (Síszünet)
- tavaszi szünet: március 28 – április 5.
- június 20. csütörtök

Áthelyezett (szombati) tanítási napok:

- február 17. – tanulmányi kirándulás
- április 27. – Fenntarthatósági projektnap (városi programtól függően április 20.)
- május 25. – családi sportnap

Tanítás nélküli munkanapok:

- szeptember 30. szombat – családi főzőnap
- október 7. szombat – Egészségnap
- január 29. – félévi nevelési értekezlet- szakmai műhely
- június 21. – tanítási év zárása – nevelési értekezlet

Egyéb szakmai programok, munkanapok:

- október 30- 31. – nevelőtestületi csapatépítő tréning
- december 21. – Szakmai tréning, műhelynap
- március 28. – Szakmai tréning, műhelynap

A nevelőtestület értekezletei:

Rendszeres online értekezletek:

- szeptember 19. kedd, 18 óra
- október 24. kedd, 18 óra
- november 21. kedd, 18 óra
- február 20. kedd, 18 óra
- március 19. kedd, 18 óra
- április 23. kedd, 18 óra
- május 21. kedd, 18 óra

Ezek kívül:

- augusztus 21. hétfő : alakuló értekezlet
- augusztus 31. csütörtök: tanévnyitó értekezlet
- január 16. kedd: 16 órától online osztályozó értekezlet
- január 29. hétfő: félévi nevelési értekezlet

- június 20.csütörtök: osztályozó értekezlet
- Június 28.péntek: tanévzáró értekezlet

A vezetőség – Kupaktanács – értekezletei:
Minden hétfőn 11:20-13:00.

Az iskolavezetés (fenntartó és intézményvezetés) előre egyeztetett időpontokban ül össze
Programok:

A digitális kompetencia mérések és a NETFIT időpontjait januártól folyamatosan egyeztetjük.

Szeptember:

1	péntek	Évnyitó	felelős: B. Andrea
4	hétfő	Szülői értekezletek: 2., 3. osztály	felelősök: osztályfőnökök
5	kedd	Szülői értekezlet: 1. osztály	felelősök: osztályfőnökök
7	csütörtök	Szülői értekezletek: 4. osztály	felelősök: osztályfőnökök
11	hétfő	Szülői értekezletek, 5., 6. osztály, felsős szülői tájékoztató	felelősök: osztályfőnökök, Ungár Ágnes, igazgató
18	hétfő	Teams felületre Ráhangoló ötletek feltöltése	felelős: A. Sz. Judit
19	kedd	Tantestületi értekezlet. online 18 óra.	Felelős: Ungár Ágnes, igazgató
23	szombat	Családi főzőnap. Tanítás nélküli munkanap.	Felelős: Ungár Ágnes, igazgató (esőnap: október 30. szombat)
27	szerda	Első iskolakóstolgotó	Felelős: N. B. Éva, V. M. Zsóka
29	péntek	Rendben tartandó területek kiosztása az osztályoknak	Felelős: Rita

Október :

2	hétfő	Népmese napja	felelős: V.M. Zsóka
		Európai Fenntarthatósági témahét kezdő napja	
3	kedd	Világ legnagyobb tanórája (hétfő-péntek)	felelős: Öko-munkacsoport
4	szerda	Állatok Világnapja	felelős: matematika és öko- munkacsoport
		Szülői tájékoztató est 17:30-tól.	Felelős: Igazgató, Intézményvezetés
5	csütörtök	Európai Fenntarthatósági témahét	
6	péntek	Európai Fenntarthatósági témahét	
7	szombat	Egészségnap	felelősök: Rózsa Linda – U. Ágnes
12	csütörtök	Erasmus day 15:00-tól	Felelős: Erasmus projekttagok, U. Ágnes projektkoordinátor
20	péntek	Megemlékezés az 1956-os forradalomra	Felelősök: L. Brigitta - V. Ildikó
24	kedd	Tökös napok	felelősök: B. Barbara, L. Brigitta, M. B. Andrea
		Tantestületi ért. online 18 óra	Felelős: U. Ágnes, igazgató
25	szerda	Második iskolakóstolgotó	Felelősök: H. Andrea, B. Barbara, Cs. Mariann

Tökös napok

26	csütörtök	Halloween	Felelős: Kiss Ildikó
29	vasárnap	Negyed éves értékelés előkészítése	felelős: H. Andrea
30	hétfő	Szakmai műhelynap, csapatépítő tréning Leányfalu (Őszi szünet)	
31	kedd	csapatépítő tréning Leányfalu	felelős: iskolavezetés, igazgató (őszi szünet)

November:

1	szerda	– november 3. péntek	Őszi szünet
6	hétfő	Adománygyűjtéselkezdése	felelős: U. Ágnes, igazgató Békés Iskolák tervezet felelős: B. Andrea
8	szerda	Negyedéves értékelés kiosztása	felelős: osztályfőnökök
9	csütörtök	Online nevelési értekezlet – nevelési munkacsoport	18:00
10	péntek	Adományok átadása	felelős: U. Ágnes, igazgató
11	szombat	kirándulás: Szanda vára	felelős: B. Rita
13	hétfő	Fogadóhét- fogadóórák	Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok
14	kedd	Fogadóhét- fogadóórák	
15	szerda	Fogadóhét- fogadóórák	
16	csütörtök	Fogadóhét- fogadóórák	
17	péntek	Fogadóhét- fogadóórák	
21	kedd	Tantestületi értekezlet online	18 órától felelős: U. Ágnes, igazgató
29	szerda	Harmadik iskolakóstolgató	Felelősök: D. Julianna, J. A. Judit, Ny. Arnold

December :

6	szerda	Reggeli Mikulás	felelős: U. Ágnes
7	csütörtök	Kézműves délután	SZK szervezésében
13	szerda	Luca napi vásár:	felelős: R. Linda – Városünnephez kapcsolódva
21	csütörtök	Szakmai műhely	felelős: U. Ágnes
22	péntek	- január 8.	Téli szünet

Január:

8	hétfő	Külsős oktatók szöveges értékelésének leadási határideje	
15	hétfő	Nyílt napok - leendő elsősök számára – felelősök: J. A. Judit, D. Julianna	
16	kedd	Nyílt napok-leendő elsősök számára	
		Osztályozó értekezlet - online	16 órától
17	szerda	Nyílt napok-leendő elsősök számára	
18	csütörtök	Félévi szöveges értékelés előkészítése	felelős: H. Andrea
19	péntek	1. félév vége,	
24	szerda	Szülői tájékoztató est	17:30 felelős: iskolavezetés, igazgató

26	péntek	Félévi értesítők kiadása	felelős: osztályfőnökök
29	hétfő	Félévi nevelési értekezlet – szakmai műhely	
31	szerda	Negyedik iskolakóstolgotató	Felelősök: K. Dávid, B. Rita, R. Linda

Február:

5	hétfő	szülői értekezletek	felelősök: osztályfőnökök
6	kedd	szülői értekezletek	
7	szerda	szülői értekezletek	
8	csütörtök	szülői értekezletek	
9	péntek	Farsang felelősök: J. A. Judit (fotó Veres25 - felelős: D. Julianna)	
17	szombat	Tanulmányi kirándulás	felelős: B. Rita
		Leendő elsősök megfigyelő foglalkozása	
20	kedd	Tantestületi értekezlet - online 18 órától	Felelős: U. Ágnes igazgató
26	hétfő	Síszünet	
27	kedd	Síszünet	

Március:

(beiratkozás ebben a hónapban, konkrét dátumról a későbbiekben döntünk)

14	csütörtök	Történelmi akadályverseny	Felelősök: felsős munkacsoport
18	hétfő	Diákmobilitás	felelősök: U. Ágnes projektkoordinátor, K. Ildikó L. Brigitta, Ny. Arnold
		Szöveges értékelés előkészítése	felelős: H. Andrea
19	kedd	Tantestületi értekezlet online 18 órától	
		Diákmobilitás	
20	szerda	Diákmobilitás	
21	csütörtök	Diákmobilitás	
22	péntek	Diákmobilitás	
23	szombat	Diákmobilitás	
24	vasárnap	Diákmobilitás	
25	hétfő	Diákmobilitás	
26	kedd	Diákmobilitás	
27	szerda	Diákmobilitás	
28	csütörtök	Nevelőtestületi szakmai nap	

Április:

8	hétfő	Digiális témahét	felelősök: J. A. Judit, B. Barbara, Sz. M. Emma
9	kedd	Digiális témahét	
10	szerda	Digiális témahét	
11	csütörtök	Digiális témahét	

12	péntek	Digiális témahét
22	hétfő	Fennhatósági témahét felelősök: öko munkacsoport
23	kedd	Tantestületi értekezlet online 18 óra Fennhatósági témahét
24	szerda	Fennhatósági témahét
25	csütörtök	Fennhatósági témahét
26	péntek	Fennhatósági témahét
27	szombat	Fenntarthatósági nap - csatlakozás a városi programhoz

Május:

11	szombat	Kirándulás felelős: B. Rita
16	csütörtök	Angol Ki-Mit-Tud felelős: K. Ildikó, R. Linda
21	kedd	Tantestületi értekezlet online 18 óra felelős: U. Ágnes igazgató
25	szombat	Családi sportnap felelős: B. Rita, N. L. Julianna, K. Dávid, D. Julianna

Június:

17	hétfő	Erdei iskola	Felelős: U. Ágnes, D. Julianna
18	kedd	Erdei iskola	
19	szerda	Erdei iskola	
20	csütörtök	Online osztályozó értekezlet:	Felelős: U. Ágnes
26	szerda	Évzáró, bizonyítványosztás 17:00 a Fenyvesben	
28	péntek	tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	

Július:

1-5. Tematikus Tábor: Harry Potter felelős: V. M. Zsóka

Augusztus:

12-16. Gólyatábor felelős: V. M. Zsóka

Legitimációs záradék

Véleményezési Nyilatkozatok

A Jövő Iskolája Veresegyház Általános Iskola 2023/2024. tanév éves munkatervét az intézmény *nevelőtestülete* megismerte, véleményezte és az abban foglaltakkal egyetértett. Határozat száma: N/2023/7.

Veresegyház, 2023.09. 28.

A nevelőtestület nevében: _____

A 2023/2024. tanév éves munkatervét az intézmény *Szülői Közössége* megismerte, véleményezte és az abban foglaltakkal egyetértett.

Veresegyház, 2023. _____.

A Szülői Képviselőlet nevében:

A 2023/2024. tanév éves munkatervét az intézmény *fenntartója* megismerte, azt elfogadta.

Határozat száma: _____

Veresegyház, 2023. _____.